

Niet zomaar een juf.... – Taalstages in de Praktijk

1 januari 2002

Auteur: Ellen van de Craats

Volume: 05

Nummer: 4

Pagina's: 8-9

Documenten

- [alfanieuws_jrg05_049.pdf](#)

uit net veld niet zomaar een juf taalstages in de praktijk ellen van de craats mon-driaan stadscollege den haag dag juf mina tot morgen nee niet tot morgen tot vol-gende week juf mina staat handen te schudden bij de deur van groep 1a van ba-sisschool de zuidwester ze is niet zomaar een juf al weten de kinderen dat waarschijnlijk niet ze zit zelf nog op school in een analfabetengroep bij het mondri-aan stadscollege in den haag zij loopt nu 1 maal per week stage geen gewone stage maar taalstage dat betekent dat ze bovenop de vier dagdelen dat ze zelf naar school gaat nog een dagdeel buiten de school nederlands leert ze heeft zelf nagedacht over de plek waar ze dat de collega s aandacht hebben voor de dat zou willen doen met kinderen werken leek taalstagiaires werkt heel motiverend af en haar wel wat en ik heb als taalstage toe mogen de stagiaires in de lessen over hun begeleidster deze plek voor haar gevonden ervaringen op het werk vertellen ik vraag ook een basisschool tegenover haar eigen school wel hulp bij het oefenen van gesprekken het en vlakbij haar huis een school ook waar veel blijkt dat het vo-eren van een kennismakings vrouwen van onze school hun kinderen gesprek op de stageplek verre van eenvoudig hebben mina oogst bewondering van mede is voor onze cursisten behalve de taal blijkt cursisten als die zien hoe ze als een echte juf ook de houding van groot belang passief of met de kinderen omgaat ze is nu zes keer actief aankijken of niet antwoorden met meer geweest en de school is heel tevreden over dan alleen ja bij het afscheid doe of dag haar ze voert zelfstandig taken uit zoals een wanneer een hand geven etc prentenboek bekijken met twee kinderen waarbij ze zelf een heleboel woorden leert de stage van a tot z plakken en knippen met een groepje puzzelen enz denk niet dat ze al in het hoogste ik geef voorlichting in de klassen over de taalniveau zit op onze school want ze zit op mo-gelijkheid om een taalstage te doen de niveau 0 5 met haar mondelinge vaardig stage houdt in een dagdeel per week heden 1 ze loopt te stralen als mijn nt2 ge-urende twaalf weken op een nederlands collega s aan haar vragen hoe het nu gaat met talige werkplek meedraaien om zo je de stage 2 nederlands te ver-beteren wie zich aanmeldt krijgt een intakegesprek hij of zij tot nu toe heb ik

alleen zij s geeft een voorkeur aan voor een werkplek dat kan van alles zijn horeca
1 het niveau van de stagiaires is laag bij ons van verzorging tuinen scholen bu-
urthuizen 0 5 1 5 de meesten zitten eerder aan de lage dan creches etc ik ga rond
bellen voor een plek aan de hoge kant daarom hebben ze die extra liefst in de bu-
urt want er zijn meestal kinderen oefening ook zo nodig die op tijd opgehaald
moeten worden van school als ik de plek gevonden heb volgt een 2 ellen van de
craats is nt2 docent en stage kennismakingsgesprek waarbij een over begeleidster
8 een komst getekend wordt hierin staan telefoontjes is legio als je de plek een-
maal afspraken over het werk en de werktijden er gevonden hebt heb je nog niet
altijd de juiste is altijd een begeleider op de werkplek waar persoon gevonden en
kost dat ook nog wat de stagiaire op terug kan vallen de stagiaire heen en weer ge-
bel maar zoals gezegd soms houdt net als op school haar presentie bij is het de
eerste keer prijs zoals bij mina ik opdrachten om nieuwe woorden of zinnen op
heb nu 10 november vanaf september tien te schrijven zijn voor de analfabeten
meestal cursisten geplaatst de meesten zijn nt2 ers nog te moeilijk na zes weken
houd ik een tussenevaluatie met de cursiste op onze maar voor het spreken maakt
het natuurlijk school om te kijken hoe het gaat ik bel ook niets uit ant2 of nt2
alleen voor de met de begeleider op de werkplek ik vraag opdrachten die ze van
mij meekrijgen ik heb de cursiste om foto s te nemen op de tot en met december 0
4 fte voor deze klus werkplek die ze bij haar eindpresentatie kan marjolein van der
loop en ineke helmholt laten zien na twaalf weken houden we op de werken al bij-
na twee jaar met taalstages voor werkplek een eindgesprek waarbij de cursiste laa-
gopgeleiden zij hebben formulieren een certificaat krijgt het is de bedoeling dat ze
aangepast voor analfabete cursisten in haar lesgroep na afloop van de stage over
haar ervaringen vertelt literatuur stageplaatsen zoeken het is allerm minst altijd ge-
makkelijk om marjolein van der loop en ineke helmholt taalstageplaatsen te vin-
den voor sommige taa stages mondriaan stadscollege den cursisten ben ik weken
bezig voor anderen haag lukt het binnen een week voor de meesten e mail m vd
loop mon3aan nl ben ik wel langer bezig het aantal benodigde en het analyseren
van werk van mensen wij hebben aan het werk gezien en veel hulp langzaam maar
zeker maar zeker langzaam voormalig ontwikkeling nederlandse les aan analfa-
bete vrouwen in antwerpen productie van de projekt alfabetisering migranten-
moeders inge schuurmans karel de grote hogeschool antwerpen in antwerpen is
pam al sinds 1990 een begrip de afkorting pam staat voor project alfabetisering
migrantenmoeders inmiddels is pam in heel vlaanderen bekend en wordt er ook
een aanbod voorzien voor laaggeschoolde gealfabetiseerde vrouwen ook zijn de
cursisten nog niet allemaal moeder wat begon als een project in de wijk stuiven-
berg in antwerpen is uitgegroeid tot een volledige opleiding in drie antwerpse
probleemwijken inge schuurmans schetst de achtergronden en sprak met patricia
wildiers een van de coördinatoren van pam een stukje geschiedenis geconfron-
teerd met een groeiend aantal migrantenkinderen kinderen voor wie het zo n vijf-
tien jaar geleden werden de lagere en nederlands vaak niet de thuistaal was een
secundaire scholen in antwerpen steeds meer bijkomend probleem voor de direc-
ties en 9