

De beroepspraktijk als middel en doel van NT2-leren. Effectieve korte leerwegen op een ROC.

1 januari 2000

Auteurs: Inge van Meelis, Ina den Hollander

Volume: 31

Nummer: 4

Pagina's: 247-252

Documenten

- [moer_jrg31_039.pdf](#)

bve inge van meelis het baronie college een ro c het baronie college in breda is een van de 40 ina den hollander roc s in nederland een roc is een opleidingsinsti tuut waarin het beroepsonderwijs de volwassenen educatie en delen van het vormingswerk gefuseerd zijn tot regionale opleidingscentra de beroepspraktijk als een roc bestaat uit een aantal afdelingen of units die beroepsonderwijs verzorgen en een of meerdere middel en doel va n units educatie tot zo n unit educatie behoren de opleidingen mavo havo vwo voor volwassenen ntz leren navo de opleidingen nederlands als tweede taal nt2 voor volwassenen de voormalige basisedu effectieve korte leerwegen op catie en het vormingswerk voor jong volwassenen de combinatie van educatie en beroepsonderw ijs een ro c moet e rtoe leiden dat cursisten een zo efficiënt mogelijke leerweg kan worden aangeboden die opleidt tot kwalificering een sta rtkwalificatie en of tot werk wat betreft de kwalificaties in het beroepsonder de taalsch oo l v an h et roc in breda o ntwikkelt wijs z ijn er opleidingen op vier niveaus mogelijk ee n s n elle weg naar vie r ass iste nt opleidingen hi eri n b ege leid doo r h et itta he t gaat o m h e t ksb 1 een eenjarige opleiding op assistent niveau ksb 2 leidt op in twee of drie jaar tot gelijktijdig laten plaa ts vind e n van drie componen beginnend beroepsbeoefenaar vergelijkbaar met ten binnen een leertraject pra k t ij kerva ring va k o n voorheen ko rt mbo of leerlingwezen ksb 3 oplei de rwijs e n verbet ering v a n de ta alvaardig h eid dingen leiden in 3 tot 4 jaar op tot zelfstandig inge van me lis a d v iseur o nde rzoe k er en train e r beroepsbeoefenaar ksb 4 opleidingen tot specia bij h e t itta en ina den hollande r d oce nt op de list of middenkaderf unctionaris taalschool van het b a ro nie c o ll ege beschrijv e n hoe ge integ reerde scholing ee n midde l is o m d e lee r weg va n vo lwassen a nderstalige t eerd e rs binn e n h et roc voor volwassen a llo c hton en in h e t v e rl e d e n te verk ort en e n m ee r op de pra k t ijk toe te spitsen i s op d e taal sc hool al gew e rkt a an schakel opleidingen naar het beroep s onder wijs do el wa s om c urs i s ten zo go e d

mogelijk voor te laten langer tijd is duidelijk dat allocatie en bereiden op de overschap naar een beroepsopniet alle naar het rokomen om een taalleiding zaken als beroepsoriëntatie vakleiden tweedetaalverwerving heeft taal sollicitatie training oriënterende taal en voorvelen het doel uiteindelijk een plaats op opleidingsstages werden toegevoegd aan het de arbeidsmarkt te verweven voor sommigrtz progranmia selecteren weinig cursisten en kan die toeliding naar werk heel snelstromen op deze manier echter door naar verlopen bijvoorbeeld als opleiding en werk het beroeps onderwijs door de tweede opleidingsaan sluiten bij de vraag op de arbeidssding een beroepsoriëntatie en uiteindelijk markt voor anderen geldt dat opleiding en een beroepsopleiding achter elkaar te plaatsen rvaring nauwelijks zijn afgescheiden inhoudsen wordt de weg naar de arbeidsmarkt te van functies en beroepen in Nederland erlang cursisten die wel doorstromen hebben worden andere eisen aan een goede werk grote moeite te hebben zich in die beroeps houding gesteld deze groep teerders kan opleiding te handhaven de overgang van de veel baat hebben bij een beroepsopleiding of educatieve afdeling naar het beroeps onderwijs en korte functietraining op assistentnivea u is groot om een kans te maken op de arbeidsmarkt op de taalschool van het hoochbaronie college zie het kader hier naast worden cursussen nederlands als tweede taal verzorgd 2000 4 moer 247 bve een andere weg geïntegreerde scholing op het baronie college is een nieuwe aanpak bij geïntegreerde scholingstrajecten gaat het om ontwikkeld voor de toeliding naar de behet gelijktijdig laten plaatsvinden van drie beroepsopleidingen er was genoeg aanleiding nenten van een leertraject praktijkervaring op doen vakonderwijs volgen en de taalvaardigheid om te streven naar een andere opzet verbeteren verhalen 1997 er was een vraag van zeven gemeenten in de in het model geïntegreerde scholing neemt praktische om voor volwassene en nieuwkomers trajectonderwijs de centrale plaats in daar omheen je cten te ontwikkelen die de nieuwkomers worden de taallessen en het theoretische vakonderwijs aangeboden deze drie componenten versterken aansluitend aan het inburgeringstraject zodat snel mogelijk bemiddelbaar zouden maken voor ken en ondersteunen elkaar met als doel een de arbeidsmarkt taalvaardiger en beroepsvaardiger anderstalige de x vorming biedt nieuwe kansen en door de praktijkstages praktijklessen en praktijk-simulatie de beroepsopleidingen en educatie in ties zijn voor de anders-talige cursisten het begin een xochuis aanwezig zijn dit betekent punt van het leerproces cursisten zien en ervaren echter niet dat daarmee automatisch heeft effectieve eerst waar het in de vaktheorie en in de beroeps kortere leerwegen worden gerealiseerd de gerichte taallessen om gaat de taallessen onderunits zijn zelfs tandig op een eenheden steunen het begrip van de praktijk en van de ideermenten en cultuur er is daarentegen theorie de vaklessen zijn nodig om de vakkennis wel veel behoeft om educatie en beroeps en de vaktaalkennis te verdiepen onderwijs beterop elkaar af te stemmen hoe beter praktijk taal en vaklessen tot een geheel gesmeed kunnen worden hoe meer profijtbovens taandewensen hebben en gebelid tot het de cursisten hebben van de versterkende werking projecttrajecten de middelen en nieuwkomers van de zo

ontstane samenhang en herhaling hier w e st brab ant binne n dat project zijn voor voor wordt niet alleen het nt2 onderwijs omge vie r vakri c htin ge n traj ecte n ontwi kke ld en vormd tot vakgericht taalonderwijs maar ook de inmiddel s ook uitgevoerd het proj ec t i s vaklessen theorie en praktijk kunnen toegankeli j m e de gefinanci e rd m e t ge ld v a n h e t euro pe e s ker gemaakt worden voor anderstaligen als ideaal so c ia a l fond s d e cursis ten zow el ni euw geldt taalgericht vakonderwijs waarbij vakgerich komer s als oudkom e rs zijn door gem ee nt en te taaldoelen en vakdoelen geïntegreerd aangebo in d e regio e n door arb e id svoorzi e ning a a n den worden als vakdocenten er in slagen hun ge meld lessen toegankelijker te maken voor anderstaligen heeft dat een gunstig effect op in en doorstroom vier trajecten en het voorkomen van uitval dat verder reikt dan de periode van het schakeltraject de meeste aan er i s voor gekozen vi e r traj ec ten te ontwik passingen hebben ook een gunstige invloed op het k el e n die sc hake l en naar d e a ssiste ntople i onderwijs aan nederlandstalige cursisten din g m a ar tege lijkertijd ook al d e len va n d e ass i s te ntople id ing i n zi c h h e bb e n er zijn vi e r s tages in de zor g of op een kind e rdagve rblijf gro e p e n g esta rt een traj ect richting a dministrat i e a s s i waa ri n een traj ect richting techni e k waa ri n de cur s i s ten de curs i s ten na a s t veel taal en flink wat in st aa t werden g esteld zich e erst nog t e v akles s en v erschillende mo dule s een p eri o o rie nte ren op de techni e k drie k e er d rie de in ee n s imulatie bedrijf we rkte n in te gen weke n taal r e ke ne n e n praktijklesse n daa rna s tell ing tot d e an dere traj ec ten waar werd maakte n ze een start m et de ge kozen opleiding inges troomd me t ee n ta alniv eau rondom nta montage as s i s tent insta ll atiet e chniek x s s r niveau 2 hadden d e cursi st e n van de ri chti n g ruim aangevuld met taal e n rekenlessen admini stratie e en nt2 niveau rond 3 ee n trajec t richting zo rg we lz in waarin d e cur een traject ric hting horeca assistent wa a rin theo sis t e n zi ch vo o rb e re idd en op d e o pl eiding ri e e n praktijk van d e h o r ec a zo v e el mo ge l ijk zorghulp xssi en ond e rde len volgden uit in het praktijklokaal werden behandeld zodat d eze opleiding aan gevuld met taall essen en a lle s in de praktijk kon worden gedemon 24 8 moer 2000 4 bv e streerd en uitgelegd met de behulp van de vaklessen terwijl de taall essen aan de hand a a nwezige spull en in de ondersteun e nde van zoveel mogelijk bero e psge ri chte nt2 taalle ssen w erd a and ac ht besteed a a n de com lesmaterialen worden ingevuld de docenten muni catie en de vakteksten da arnaast liepen werken ieder op hun vertrouwde manier aan de cursi s ten stage in hore c a bedrijv e n hun les sen en ove rlegg e n m et e nige regel maat over de voortgang en d e afstemming taal en vakdocenten werken same n sam e nwerking vak en taaldocent werken s amen aan het integreren van taalverw erv ing voor d e inhoudelijke ontwikkeling va n d e e n vakinhoud zij prob e re n hun werkwijz e traject e n zijn we rkgroepen samengesteld st eeds beter toe te s pitsen op de doelgroep en b e staande uit nt2 docenten en vakdoc e nten het doel van h e t traje c t er i s regelmatig van de b etre ffen de opl e idingsri c htin gen bij overleg ov e r did a cti sc he aanpak a a npa ssingen het opz e tt e n van de tr aje c t en is g estr ee fd na ar in het va klokaal ve rfijning van d e inhoud e lij ge integree rde s c holing zie ka der hie rnaas t ke afs temming w elk e taalonders te unin g nodig de do ce nt en sto nden voor de taak ee n is et c v ak en ta aldoc ente

n vorm en s teed s s amenh an gend progra mma op te ze tt e n m e t m ee r e en
int erdi sciplinair tea m d a t s amen praktijkonde rwij s stage t a al en vakscholin
g e en ople iding ve rzorg d er war en drie do el s tellin g en in tegrati e taal e n
vakdo ce nt zijn in grote h e t praktijkond e rw ij s mo e t ee n flink aand ee l m a
te ve rtrouwd ge raakt me t e lkaars vak h ebb e n in het traj ect gebi e d er i s een
vervl echting van ta al en d e taallesse n en de va ktheo ri e mo e ten zov ee l vakin-
houd opgetred en de v akdo c ent he e ft moge lijk afge s t e md word en op d e
pra ktijk zijn l o k aa l e n d e dida c ti sc h e a anpak aa nge pa s t c ompon e nten
in he t traj ec t aan d e do e lgro e p e n tijden s de pra ktijk en ge leide lijk ne e
mt d e nadruk op ta al sc holing vakle ssen zijn ve e l mom e nt en wa ari n taalver
af deelne mers aan h e t traj ect ga an i n pl aats werving impli c i e t of expli c i e
t k a n plaat svin d aarv an s tee d s mee r onde rd elen van d e b e de n d e ta a
ldo cent i s op d e ac ht e r grond roe ps opl ei ding volge n aanwezigh om works
hop s t e geven rond be pa ald e b ero eps g eric ht e ta a lva a rdighe de n en van
afstemming naar integratie om op ve rz oe k v a n c urs is t e n vakdoce nt ex tra o
efenm a t eri a al aan t e bi e de n a an individu ele voor ee n fijnma z ige int
egratie v a n praktijk c urs i s ten zie het schema taa l e n vakond e rwij s op een
roc i s een door st a p voor stap een aant a l kl ein e a a n v e r ga and e sam e nw
e rking nodig i s tu sse n d e pass in ge n t e make n in d e gebruikte hulpmid v e
rschill ende units in d e mees te gevallen z a l de len w erkvorm e n en in d e inri
chting van d e samenw e rking stap voor stap opge bouwd h et pra ktijklokaa l
kan d e le eromg evin g a a n m o e t e n wo rd en dit h e e ft te ma ke n met h et ge
p as t w ord e n a an d e a a nwe zigh eid van reali se re n va n de pra ktisch e r a
ndvoorwaa r anderstalige c ursi s t e n voor ta algeric ht v a k d en z o a ls a
fstemm ing van roo s t e rs en loca onderwij s is h e t nodi g dat vakdo ce nte n ont
ti es ma a r ook d e onb e k endheid va n d e units de kk e n dat hun va k e n d e
werk s ituati e ook met elka a r en h e t ve rsc hil in w e rkwijz e tu sse n ee n
talige kant heeft de sam e nw e rking met de units mo e t worden overbrugd e en
taaldo ce nt bij het inhoud elijk invull en de aard van d e s amenwerking ka n ve
rschil van een geintegre erd traject kan hierbij e en l e nde vormen aannem en w
aa rin e en opbouw grote rol s p e l e n koppel s va n taal en v ak i s t e ond e rs
cheide n do centen kunnen s amen ee n a antal punt en afs temming do ce nten v e
rdi e p e n zich in uitwerken om m ee t e starten en zo s taps ge elkaars l es in-
houd e n w e rkwijze vaa k be tr eeft wij s d e go e de bala ns te zo ek en in h e t t a
alge h et een eerste kennismaking van de docenten ric ht vakonde rwijs voorb eeld
e n sugges ti es m e t de we rksoort en het vakgebied van d e e n tip s op welke
manier t aalge ri cht vakon ander in overleg s t e llen zij een prog ramma derwij s
kan worden vormgegeven is onder sa men wa a rbij ze de roosters en lesinhoud op
meer te bekijken op d e web s it e van het elkaar proberen af te stemm e n dat
betekent baronie co ll ege en het itta onder de noe een herorde ri ng v an bes-
taande les s tof in de mer digitaal vnxlokaal 2000 4 moer 249 bv e dat sommige as-
sistentopleidingen nog vrij schema ni e uw zijn om die r eden is gewe rkt met af-
stemming s ele c ti e s uit v erschille nd e p akkett en b e ro e ps beroepsgericht
vakonderwijs praktijk geri cht nt2 materiaal nt2 theorie en component ook voor de
vakdo centen wa s het een e e rs te ke nni s making met d e m en s en en d e prak-

tijk stage bpv w e rkwijze van een andere unit dez e kennis y y y maki ng wordt in he t algem een heel po siti ef gewa a rd ee rd do c ent e n zijn zi ch e rvan b e kwalificati e wus t dat z e v eel a an elkaar kunn en he bb e n d e s amenwerkingvorm is in de me es te g ev al le n voorzi chtin g op g ez e t er i s vooral sprak e samenwerkin g gew ees t v a n afs temmen wa arbij k e nni s is beroepsgericht vakonderwijs 1 praktijk genom e n v an elka a rs w e rkwijze en v a n t e nt2 theorie en component behandelen ond erw erp e n om te kome n tot 1 praktijk 1 stage bpv h e t voorna m elijk the matic h a fs t e mm e n v a n de taalle sse n op d e vakl e er er i s tijden s het traj ec t r e ge lm a tig ov erle g gewees t ove r cur 40 s i s t e n e n b eh ande ld e l ee rs tof kwalificati e ervaringe n hans van de n bi e z e nbo s docent nt2 e n integrati e re ke ne n i s ac tie f in de techni ek ople idin g beroepsgericht vakonderwijs praktijk on t zett e nd l euk v indt hij he t w e rk en daar nt2 theorie en component d e do elgro ep i s z ee r ge motiv ee rd en d a t komt praktijk stage bpv vol gen s bi e z e nbo s v ooral vanw ege h et belang r 71 r 71 rijk aandeel pra ktijk binnen de ople idi ng dat maakt dat cursi s te n het eindpe rsp ec ti e f v a n d e 4 e f ople iding h ee l duid elijk voor ogen hebb en e n te y y dat moti veert ma ar niet a lleen he t p e rsp ecti ef y te op kwalifi catie e n w e rk juis t ook het praktisch h b e zi g zijn ligt dit typ e le e rde rs h eel er g z e kunn e n me t hun hande n veel mee r dan z e m et kwalificati e hun beperkte ta alvaardigh e id th e or eti sch a an kunn e n w el he e ft hij als taal do ce nt e xtra w erk zo moet hij meer dan vo o rh een na ar nieuwe uitdaging voor taal en gesc hikt materi aal zoe k en ni e u we me thod es vakdocenten gebruiken en op de hoogt e blijven v a n wat de the orie e n praktijkdo ce nte n doe n voor d e m ees t e t aaldo ce nt en was he t d e ook voor vakdoce nten van de afd eling en eerste k eer dat z e inte ns i e f same nwe rkt en m e t hor eca en a dmini s tra ti e v a n de unit ec onomi e de b e ro e psunit s waa rva n z e tot d at mo me nt geldt dat zij d e do e l groep erg h e bb e n ler e n w e ini g afwi s t e n bo vendien w as h et nieuw w aarde r e n t e rwijl voor d e aa nvan g v a n h et om st erk bero e p sgeric ht nt2 onderwijs t e traj e ct veel c oll ega s ban g w a ren om a an het verzorge n het itta heeft de do c ent e n on traj ec t d e el t e neme n liggen e r nu a l v erzo e de rs te und bij he t opze tte n v a n d e traj ec t en e n ke n o m bij een twee d e s t a rt ook m ee t e het vinde n v a n bero e psge richt nt2 materi kunn e n do e n d e moti v atie v a n de de e l aal nie t voor a ll e v a kric htingen is evenv ee l n e m ers ste e kt voor hen gun s tig af te g en dat bero e psge ri c ht tv ta ma t eri a al voorhand e n van d e r egulie r e vaak j on gere gro ep en bo ve ndi en is w e inig materiaal afges temd op aldus marij v e raa doce nt en coordin a tor van de a ssi s tentopleidinge n dit komt med e om d e opleidin g adminis tratie de echte integra 25 0 moer 2 000 bv e tie van d e on derdelen theori e en taal moet heen en weer reizen van cursisten en zullen n a ar haar mening nog wel op gang komen de cursisten het traject meer als een e e nheid tijd voor overleg en ontwikkeling staat dan e rv aren een ander belangrijk punt is dat taal ook bovenaan haar lijstje bij voortgang van en vakdoc e nten zo ge makkelijk kunnen over het project l e ggen over de inhoud van hun lessen jeanine v a n t hullenaer de taaldocente van verschillen per beroepsrichtin g h e t adminis tratietraject begrijpt deze ke uze voor de locatie van de bero e psopleiding als in de vi e r trajecten richting be roepsopleidin ze kijkt vanuit het perspecti e f v a n de

cursisten zijn talen vakdocenten erin geslaagd maar voor haar betekende het wel dat er een programma vorm te geven op grond van steeds veel meer lesmaterialen geleurd moest de doelstelling en een flink deel praktijk worden ook waren de onderwijsfaciliteiten afschaffen van het taalonderwijs op het vak op de locatie van de unit economie minder onderwijs en in de loop van het traject aantrekkelijk dan die op de taalschool in het geheel idelijk meer vakonderwijs invoegen toehorec traject bleken de vak en taaldocenten zijn er ook duidelijke verschillen per traject op verschillende dagen aanwezig te zijn in alle vier de richtingen is een flinke zodat overal erg moeilijk te realiseren was praktijkcomponent gerealiseerd in de vorm ook de planning per periode van het traject van praktijksessies en stage in bedrijven of vraag aandacht2 docenten zijn voor de praktijk simulatie in alle trajecten bleek dat reguliere opleidingen telkens in een periode leren in de praktijk zeer waardeloos voor van roeken in geestes terd de periodisering deze groep cursisten zowel in de praktijk als van het administratieve traject liep daar dwars en als op de stageplaatsen doorheen daardoor was het lastig om de aansluiting van de lessen vaak leer bij de docenten die bepaalde onderdelen moest en praktijk is heel verschillend ingevuld en heeft geven op het juiste moment vrij te maken ook verschillend en opbrengsten gehad het verder komt uit alle vier de trajecten naar streven was tenminste eenkel onderdeel van voren dat de vaktheorie lessen het beste in de vakleertijden het traject te behandelen het praktijklokaal kunnen plaats vinden zo opgemerkt moet worden dat in de assisstant dat de beschreven handelingen processen en opleiding de vakleer nooit erg diepgaand maar erialen kunnen worden gedemonstreerd theoretisch zal zijn bij het zorgtraject heeft iedereen geval is duidelijk geworden dat het de vakleer vooral de functie gehad van onder bijzonder vruchtbaar is de praktijk componenten en voorbereiding op de stage de ene naast de andere voor de theoretische te gebruik voorbereiding zal de deelen de meers niet vrijstellen het zal in de toekomst nog meer en van het volgen van de vaktheorie in het samenspel tussen praktijkopdrachten en de overgang van de opleiding bij de trajecten relaties en veriesen om hier van optimaliteit en administratie zijn de en van de profiteren als is tentopleiding officieel afgerond bij horeca heeft men mede door de gunstige omstandigheden van een klein en zeer gemotiveerde groep in tien maanden de hele assisstantopleiding tweederde van de gestart cursisten vervolgen kunnen afromden dit zal niet voor momenteel de assisstantopleiding of heeft iedereen groep en ook niet voor iedereen eze al afgerond een deel zal mogelijk dingsrichting haalbaar blijken daar zijn de doorstromen naar een niveau 2 opleiding assistentopleidingen onderling ook te weinig vooral in het begin van het traject zijn vergelijkbaar voor cursisten uit gevall en zij bleken in de aanvang van het traject onvoldoende beled te uitvoering op een locatie hebben van de aard van de beroepspraktijk in de toekomst zal meer rekening houden en het is zeer belangrijk gebleken dat taal en moeten worden met een aanloopfase het vakonderwijs zo veel mogelijk op een locatie relatief laag tv t z niveau van de cursisten uitgevoerd worden ten eerste

voorkomt het bleek voldoende geïntegreerd te worden 2004 moet 251
bv. door de opzet van het traject en de sterke andere motivatie van de
cursisten nu het project ten einde loopt wordt er binnen het baroniële college
hard gewerkt om trajecten volgens het model van geïntegreerde training taal en
vaktaal de scholing en vast te plaatsen te geven in het opleidingsaanbod niet
alleen voor volwassenen voor bedrijfsopleiders allochtonen maar ook voor risic
ojongeren er wordt gewerkt aan verrijkte assistente opleidingen opleidingst
eam van docenten en duca tie en be ro e p s onde rwij s ontwikk el e n traj
ecten die bes t aan u i t ori entatie assess hoe verbeter en we de vak en praktijk kin
stru ctie ment onder s te unend e vakk e n vakth e o ri e e n voo r and ers talige
werken em ers deze vraag zette de vooral veel praktijk h e t model ge inte gr e erde
technische b e drijsopleide rs van ee n g root pro du ctie sc holin g v e rdi e nt v
erde r e u i t werkin g aldu s b e driff a an om te gaan schav e n aan h un lesop bo
u w d e inmidde l s op ges t art e we rkgr oep en d e hun taa lgeb ruik en de uitl
eg van v ak t a al i n h un uit g ang s punt en blijv e n ni e t t e la n g w achten ei
gen curs usse n dit gebe urde naar aanle iding van m et het s tarten van de b e ro
ep s opl e iding e en lesob serva ti es prak tijkb ezo eken e n ee n training st erke
pra ktijkcompon ent e n vakke n uit d e taal en va ktaal door de docente i v t z ned
erla n ds e du ca tie nt² e n s o cial e vaa rdi g he de n al s op de we rkvl oe r ann e
t be rntsen werkzaam bij ond ers t e uni n g e n motor voor dat ge n e w a t h et rr
tn er is zo een b eg in gemaakt m e t c ursi s ten motiveert e e n vak leren e n aan
he t taalbeleid in h e t bedrij f s am enhang in a ctivite ite n werk gaa n di e h e t m
ogelij k m oe ten mak e n dat alle werk nem e rs ook d egen e n di e te k o rtsch i
eten in ta a lvaar literatuu r dig heid in h et ne derla nds m ax imaal van de aange
bo d en bedrijfs curs u ssen kunn e n profite ren v e rh a llen s h sno e k en vakon
derwijs aan a nderstaligen itta publicatie amst erdam a ge wijzi g de druk 1997 be
drijfsopleiders in een groot technis ch produc ti eb edrijf loopt al enige tijd een c
ursus n ed erla nds op d e we rkvl oe r d e ta a ltrain e r kw am in de b edrij f s sc
hool de te chni sc he opl e id e rs rege lmatig t e gen d e ze b e drij fsopl e iders h
e bbe n ee n te c hnisc h e achtergrond en ee n ruime erva ring in h e t pra kti
jkge ri chte l esgeve n zi e h et k a d e r b e drij fsc urs usse n op d e volge nde bl a
d zijd e vandaag de da g s taa n d e b e drij fs ople ide rs m eer e n meer vo or mee
rt a lige groepen we rk n em ers zi e het r ec ht er ka d e r op d e v o l g e n d e
bladzijd e hun v ra ag wa s ho e ze d e instru c ti e aan and e r s talig e w e rkne
mers konden ve rb e t e r en d aarop i s e en training taal e n vakt aal vo or de opl
e id e r s ge o rgani seerd p a rall el aa n d e tr aining he eft d e ta a ldo ce nt pra
ktijkinstru ctie s gevolgd e n lesobs ervati es g e da a n tijdens d e curs usse n v
an d e b e drijfsopleid e rs 25 2 moet 2 000