

Kinderen van wol. Over OALT en OETC.

1 januari 2000

Auteur: Piet Mooren

Volume: 31

Nummer: 2

Pagina's: 65-75

Documenten

- [moer_jrg31_013.pdf](#)

piet mooren moedertje brei breit de volgende dag boeken en schriften en brengt haar ondeugden naar school kinderen van wol maar toen de meester de kinderen zag was hij vreselijk verontwaardigd over oalt en oet c kinderen van wol vervaardigd waar z iet ti deze school voor aan ik verzoek u gaat u hier gauw vandaan de laatste tijd wordt in kranten en in debatten weer moedertje brei wenst een second opinion en regelmatig aandacht besteed aan de prestaties van laat haar oogappels testen allicht kinderen op de basis school zijn de mindere prestaties van die kinderen een gevolg van zo werd en de kinderen grondig bekeken verk eerd onderwijs of verkeerde materialen moeten op rechts en links en strekken de ouders eerder beginnen met nederlands niet de de meesters en juffen die fluis terden kinderen te spreken moeten de kinderen verplicht toezien zei een juf met een strenges tem naar creches waar dan allerlei voorschotse program mevrouw moet eens luisteren maar met deze woorden doorlopen piet mooren meent we hebben niets tegen u tegen haar of hem dat de oplossing voor een deel ligt in het beteren maar de leerlingen hier zijn van vlees en bloed betrekken van de oalt docent bij het reguliere dit is geen schoolvormensen van goed curriculum in het basisonderwijs en bij het inschakelen van die docenten als brugtussen de ouders en de moedertje brei gaat zich bij de gemeenteraad scholen in onderstaand artikel beschrijft hij in het beklagen kort de verandering van oetc naar oalt onderwijs en geeft aan hoe de specifieke expertise daar zat de raad al te overleggen van oalt docente n ingeschakeld kan worden bij en liet door de burgemeester zeggen het opzetten van taalbeleid op een basis school hij de burgers hier zijn van vlees en bloed begint echt ermee een gedicht over kinderen van wol dit is geen schoolvormensen van goed dat hij de lezer als parabe l wil voorhouden kinderen gemaakt van wol zien we hier niet aan voor vol ik zal dit de overheid laten weten het gedicht moedertje brei van de israelische en toen ging hij verder een broodje eten auteur uri orlev 1987 laat zich lezen als een parabe l over de ingroei van allochtonen moedertje brei gaat in nog hoger beroep nu in de neder-

landse samenleving en de wijze bij de ministerraad zelf intussen heeft de waarop de samenleving daarop reageert in mare van het huisje van wol zich wijd en zij dat gedicht kan moede r je bre i bij haar komst verbreid toeristen stromen toe kas-sa s rinke in een vre emd stadje nergens een huis vinden len maar het is allemaal te laat moedertje om in te wonen zij vertikt het echter om bij brei geeft er de brui aan en haalt op een nacht de pakken neer te gaan zitten met haar twee heel haar breiwerk uit om met haar knot wol br einaalden en een knot wol breit ze pantof en twee breinaalden elders aan een heel fel tjes een k l eedj e een vl oe rtj e een b ed ee n nieuw leven te beginnen kas t een matras een spreij een deken ee n po en gordijnen en t e n slotte een huis om in te en als de m e nsen daar aardig zijn wonen en klaar met breien aan het huisje en de wo llen kind eren hebb e n het fijn verlangt ze naar ni e uw leven in d e brouwerij dan zit z e daar nu e n breit e n bre i t en breit tot in de eeuwig heid ze bre ide e en j o ngen ze breide een meisje en allebe i kregen e en ste rke draa d voor verdrie t en voor pret en voor kattedwaad 2000 2 moer 65 h e t multi cultur el e dram a de oalt wet het onderwijs in de eigen taal en cultuur in de midden en bovenbouw van ondermeer disc ri minatie weliswaar niet in het basisonderwijs buiten de reguliere school de absolute vorm zoals in het gedicht maar in tijd plaatsvinden om maar geen tijd voor het de vorm van de segregatie in zwarte en witte beter leren beheersen van het nederlands sc-holen vormde voor paul scheller zo00 de verloren t e laten gaan en zo mag het onderaanleiding om met zijn artikel he t multicultu wijs in de onderbouw volgens de letter van de rele drama het debat over de positie van de oalt wet all een maar tweetalig plaatsvinden allochtonen in de nederlandse s amenleving wanneer dat ten goede komt aan d e beheer te heropenen daarnaast waren het de teleur sing van het nederlands met die transforma ste ll ende onderwijsresultaten v a n alloch-tone tie is het w ettelijke k a der al in hog e mat e leerli ngen en hun achtergestelde positie in de bijgesteld in de door sche ffer gewenste zin huizen en banenmarkt die hij in zijn artik el in zijn verwijt aan h e t adres van d e ove rh e id aan de kaak stelde al s de open zenuw van de ri cht scheller zijn pijlen op effecten van de samenleving en a l net als het gedicht vroeg wet op het onderwijs in eigen taal en cultuur hij op het hoogste niv eau aand a cht voor de terwijl die wet al enige tijd i s vervan gen door problem a tiek die hij aan de orde stelde door de wet op het onderwijs in levende a ll ochto e e n parlementair onderzoek te eisen naar het ne talen immigratie en integr a tiebeleid want nu worden hele generaties onder het mom van welke spiegel houdt moede r je bre i ons voor tolerantie afgeschreven hij houdt de over wanneer we he t ge di c ht l ezen v a nu i t h et heid dan ook verantwoord e lijk voor het gezichtspunt van het n e derlandse onder-wijs ontstaan van de all ochton e onderklas se en hij binnen het kader van d e on lt wet i s e r g een hek e lt de repressieve tolerantie of de onver sprake van discrimi-natie volgens d e w et schi lligheid die daaraan te n grondslag ligt hebben kin-deren van wol offi cieel het vols t e het a rt ikel van s c heller he e ft er toe bijge recht om op elk e sch ool toegelaten te wor dragen dat de roep om meer aandacht voor den maar het bevoegd gezag van het niet vaderlandse norme n en waarden tradities en openbare onderwijs m ag kinder e n w el d e g e rechte n steeds luider wordt het aantal publi lijk de toegang tot de school ontzeggen in d e cisten dat ni

e uwkomers nog steeds het recht praktijk valt de toegenomen segregatie van blijft gunnen op onde rwijs in hun eigen taal witte en zwarte scholen dan ook maar ten en cultuur slinkt zienderogen toch wordt er del e te b e schouwen als een indire c te vorm nog altijd bezwa ar aanget e kend tegen de van discrimi nati e da arnaast is de sc heiding gelijkste ll ing van integratie met as similatie het gevolg van de z e lfstandige keuze die zo hield anet blei c h onverkort vast aan ouders make n voor de s chool in hun om ge integratie als een tweezijdig pro c es v a n naar ving van hun bevolkingsgroep of naar hun elkaar toegroeien door a ll ochtonen en au toch religieuze of ideologi sc he voorkeur kortom tonen het niet t e misk ennen fe it dat leerlin de s egregatie in witte e n zwarte sc hole n is gen van all ochtone herkomst in hun school zowel een ongewild als e e n gewild pro c e s pres taties nog ste e ds achterblijve n al wordt e r waar de overh e id voor een b elan g rijk d e el enige vooruitgang geboekt i s echter vooral ge en gre e p op h eeft als g evolg van d e vrijheid koren op de molen voor degenen die pleit e n van onderwijs om s c holen te stichten of voor een e e nzijdige inte gratie in de dominan sc holen voor de e igen kinderen te kiezen te n e derlandse onderwijscultuur de geno e mde ve rande ri ng in het wettelijk tegen die achtergro nd kan de opheffing van kader is binnen de sc hoolmure n van zowel het onderwijs eerst in eigen taal en cultuur witte als zwarte scholen dan ook g eri cht op o etc en la ter van het onderwij s in eigen het geven van onderwijs dat a ll e kinderen en taal oe r ten gunste van het onderwij s in de in het bijzonder de kinderen van wol ten a ll ochtone levende tal en oalt in de onder goed e kan komen daarbij is de a andacht bouw van het b asi sonderwij s gezien word e n voor eige n taal en c ultuur verschoven van als het voors pel op dit nationale debat van wat eerder vooral als een recht werd be publi cisten en columnisten zo moet volgens schouwd naar e en pedagogisch did ac ti s ch e 66 moer 2000 2 y l i bulut bir kedi oluverdi kedi yakla tikqa yakla ti ona yardim dediye seslendi kiigiik fare ko annesinin yanma gifti afbee lding i fragm ent uit ee n v ertaald verh a al manier om een zo soepel mog elijke ingroei in de eigen t a al en cultuur van de kinderen op en zo gunstig mogelijke beheersing van de voort te bordur e n moede rtje brei hoeft du s nederlandse taal en cultuur te kun ne n garan ae e n s econd opini o n te vragen w a nt de deren vanuit dat gezi c htspunt wordt in toe school vormt zich een zo nauwkeu ri g moge n emende mate de b e ginsitua tie van allochto lijk beeld van de allochtone kinde re n al gaat n e leerlingen al meteen bij hun entree met het daarbij vooral om de nederlandse taal en toetsen in kaart gebracht om daar zowel me t cultuur mo e dertje brei hoeft ook veel min e en nt2 programma als met aand acht voor der te vrezen dat haar kin deren aan hun lo t 2000 2 m oer 67 worden overgelaten zoals dat het geval was ging plaats e n bij de kwaliteit va n die vorm toe n he t oetc onde rwij s geiso l eerd bl eef va n van gesegrege erd ond e rwij s bovendien betrof de hoofdstroom v a n het onderwijs die aandacht voor de e igen taal en cultuur van de beleidswijziging van oetc in oalt a ll ochtone leerlingen vooral het onderwijs in onderwijs als vroege introductie op de com de midden en bovenbouw van het basison munale taal en cultuur komt wonderwel derwijs o et c docenten waren nauwelijks overeen met de bijdrage van de auteur van betrokken bij het voor a ll ochtone l eerlingen moed e rtj e brei a an de in groei va n nieuwko zo cru c iale onderwij s in de onde

rbouw van mers in israe l orlev heeft immer s met menig de basis school de wetswijziging v a n oetc kinderboek bijgedragen aan het zogenaamde naar oalt heeft aan die periode t e re cht de hippy programma dat in nede rland eind hoogste pri o ri t e it gegeven e n dat nog ee ns jaren tachtig als het ops tap programma werd v e rsterkt met gezinsprogramma s e n projec ingevoerd e n enkele jaren geleden grondig ten voor onder meer peuterspeelzale n ove werd herzien onder de na a m ops tap opnie uw ri gens ging minister hedy d an c ona 1992 1 996 h et hippy progr a mma o ri enteerd e daarin voor toen ze de ontwikke ling en het nieuwkom e rs in het immi gratiel a nd isra el op ge bruik van multi c ulturel e ge zin s program de gemeensc happelijke taal en cultuur van di e ma s als ops tap opnie uw op de agenda pla a ts multiculturele samenleving t e de sociali st paul s cheller die d e ove rh eid het door judith herzberg ve rt aalde gedi cht ve rwijt de kop in het zand te st e ken voor het moeder je bre i is een metafoor voor het assi mi multi c ulturel e drama dat in aantoc ht zou zijn latieproces van nieuwkomer s en voor de gaat a an dit initiati ef van zijn partij genot e mentaliteit waarmee de ge ves tigde burgers opvalle nd voorbij hen tegemoet treden he t ge dicht z et de g e volg van het ge is oleerde kad er van d e zaken op sch erp en stelt het inburge ringspro praktijk van he t oetc onde rwij s was ook dat ces op all e denkbare niveaus als regelrechte ostc docenten in hun eilandje s n a uw elijks disc riminatie aan de kaak met aan het slot de gep rikkeld werd e n om de ei gen t aa l en inkeer ten goede maar dan is het al te laat c ultuur t e combiner en me t e e n zo goed want moede rtje brei heeft intuss en haar bie mogelijke beh eers ing v a n het ne derlands en zen gepakt orlev stelt het verschijnsel van van de ned erla ndse cultu ur toc h wa s e n is uitsluiting du s in extreme vorm a an de orde di e b e hee r s ing een noodzakelijk e voorwaarde en dat kan d e ogen do e n sluiten voor meer om collegi a al samen t e kunnen w e rk e n e n om verborgen vormen van uit sluiting bijvoor pr estige in h e t te am te kunnen v e rwerv en beeld wanne e r kin deren van wol waar een met het gev e n van onderwijs op een eilandje steekje aan los zit bij verwijzing naar het wordt de kans om je bekender e n du s ook speciaal onderwijs in onevenredige mate wor b e minder te make n er niet groter op met den toegewezen aan h e t mlk onderwijs in die praktijk he e ft d e o nr t wet gebro ken vergelijkin g met het sio onderwijs en aldus we lis w a ar is e r no g s teeds de nodi ge ruimte minder voor vol worden aangezien dan s oort voor eigen t a al e n cultuur in d e onde rbo uw gelijke autochtone kinderen wijn s tra 1984 van het ba sisonderwij s maar dan to ch alle en wanneer di e aandacht nadrukk e lijk t e n goede emancipatoire rol onlz docenten komt aan de behe e rsing van het ne derlands en v a n de andere regu li ere schoolva kken daar het o etc onderwij s kwam e r in de praktijk mee blijft de aand acht voor de eigen t a al en vaak op n e er dat de oetc doc enten een c ultuur niet langer nog een doel op zichzelf eilandj e vormden in de vers c hillende vaak ma ar wordt h et ee n middel tot eman cipatie in meer of v ee l m e er dan drie te ams e n dat de de nede rlandse s amenleving on lt do c enten kinderen van wol voor die lessen apart uit de moeten laten zien dat hun bijdrag e e n positi e f les gehaald werden dus zowel voor kinderen effect heeft op de schoolloopb anen van de als voor docenten was er eerder van apartheid allo c htone leerlingen en dat daagt hen uit om sprake dan van geïntegreerd onderwijs

tegen hun specifieke kennis van de allochtone leven die achtergrond heeft het niet te verbazen dat de talen en culturen in te zetten voor de ondermeer de inspectie een groot vraagteken verheffing van de eigen achterban 68 moer 2000 2 datum 140 2 00 m aandag 11 00 m elis gurbii z 2902 1 993 e i si c nederlands ij t 6 blz dat zij een gedeegene kennis hebben van de 3 2 0 3 2 9 methodes en instrumenten die er toe doen klatter folmer j onderwijs in de eerste en de zorg voor dat programma is een zaak van tweede taal in rapport f kuik en a teambeleid zoals werd toegelicht met de vermeerderde nederlands als tweede taal in wijze waarop twee tilburgse scholen daar het basisonderwijs amsterdam meulenhoff gestalte aan gaan geven educatief 1 996 p 115 129 74 moer 2000 2 lijphart a verzuiling pacificatie en kentering in de nederlandse politiek amsterdam j h bus sy 1 98 2 4e herziene druk n etele n bostlokaal om de onderwijsbeleidz oeter meer m o c w 1995 netelenbos t uitwerkingsnotitie onderwijs in allochtone levende talen zoetermeer nlocw 1 995 netelenbos t voorstel tot wijziging van de waonen de isovso in verband met het onderwijs in de allochtone levende talen zoetermeer mo c w 1996 orlev u moe dertje bre i amsterdam que rido 1987 poel j sparren op het plein effectief taalbeleid voor allochtone leerlingen op de thomas more school in tilburg crs hoevelaken 1 994 scheller p het multiculturele drama in nr c handelsblad 29 1 2000 tesser p rapportage minde rh eden 1993 sociaal en cultureel planbureau rijswijk den haag z 99 3 tesser p naar een multiculturele samenleving in sociaal en cultureel planbureau sociaal en cultureel rapport 1998 25 jaar sociale verandering rijswijk 199 8 p 2 35 2 7 6 tesser p e a rapportage minde rh eden 1999 sociaal en cultureel planbureau den haag 1 999 werkgroep opstap opnieuw op stap opnieuw amsterdam averrops 1996 wijnstra j uitval van leerlingen uit culturele minderheidsgroepen in het klouter en la geronde rijswijk in tijdschrift voor orthopedagogiek 1 984 7 8 blz 36 0 37 2 2000 2 moer 75