

De Virtuele School. Studenten en docenten als virtuele collega's.

1 januari 2000

Auteur: Elsbeth van der Laan

Volume: 31

Nummer: 1

Pagina's: 15-18

Documenten

- [moer_jrg31_003.pdf](#)

elsbeth van der laan opdrachten de verzoeken om lesmateriaal die docenten naar de virtuele school kunnen sturen de virtuele school omvatten alle vakken en onderdelen het maakt niet uit of je om een opdracht voor studenten en docenten fictie of grammatica vraagt bovendien kun je aangeven of de opdrachten moeten aansluiten als virtuele collega's bij een op school gebruikte methode of moeten uitgaan van heel andere materialen alleen collega's en vroeg om een opdracht om perspectief voor brugklas leerlingen uit te leggen liefs t met veel duidelijke illustraties en regelmatig zit je met de handen in de achter je collega's wild graag extra lesmaterialen bij wilt graag dat leerlingen samenwerken maar de onregelmatige werkwoorden zelf vroeg om de bieden we iniggelegende id daartoe of je ik om een aantal lessen op het gebied van taal zou graag leerlingen elkaars werk laten beoordelen en kunst zie het artikel van barbara koning maar het ontbreekt je aan tijd om goede beoordelingen in deze moerlings lijstjes voor ze te maken of je merkt dat je je kunt verzoeken om een paar extra oefeningen voor leerlingen verspreiden veel moeite hebben met ningen bij een onderdeel uit bijvoorbeeld op internet rupectie maar de methode bieden precies een niveau maar een opdracht kan heel ook goed oefeningen je natuurlijk kunnen gewapend met buitenlandse reguliere lessenstof of materiaal en lig schaarlijmen kopieer machine oefeningen je kunt bijvoorbeeld vragen om materiële fabrieken maar tijd en creativiteit ontbreken helaas bij experimentele bronnen de sge w enst v aak gelukkig is er een alternatief de virtuele gaan de studenten aan de slag om s tripboeken school elsbeth van der laan maak te hier op haar klokhuisfragmenten middelen uwseverhalen school gebouwd van of speelfilms te benutten voor ik noem maar wat samenwerken opdracht en die leiden tot een presentatie als je binnen een sectie met de virtuele school is een initiatief van de consumenten zulk experimenteel lesmateriaal wilt educatieve en faculteit amsterdamefa het maken ben je erg veel tijd kwijt en onder principes en vert voor alle deelnemende parvind je van ak heel wat we erstand

voor je tijd en veel opdoen op werkelijke scholingsaanpak kunt nu maken de studenten leveren per e-mail of via het internet de opdracht met theoretische verantwoording om extra oefeningen te maken. Wordt de hettvragen om opdrachten is eenvoudig virtueel school de opdracht het enige dat nodig is op school is een online studentenvaande efa des student mailadres en een internet aansluiting de meesvriendelijke opdrachten in leertaken en te scholen hebben dit inmiddels wie naar werken ze uit zodat de studenten kunnen wv virtuele school nl surfen komt terecht op gebruiksvoorloerlingen de uitgeverij een pagina met links naar leerpraktijken de opdracht gaat weer terug naar de opdracht virtuele school en een knop waarmee je het verstrekte schoolde werkelijke schoolopdrachtformat kunt openen in dit format kun je gebruiken het door de student en ontworpen je aangeven voor welk vak en welke onderdelen je de materiaalgeweet daar commentaar op of leeringmateriale nodig hebt en wanneer je geeft gebruikseveraring en het bijgestelde eventueel het materiaal wilt gebruiken en goede keurde product wordt in de media theek van de virtuele schoolgeplaatst en bruikbaar materiaal toegankelijk maakt voor derden op dit moment bestaat de virtuele school alle in de virtuele school verdeelt de opdrachten nog voor het voortgezet onderwijs vanaf onder de leraren in opleiding ik moet volgen jaar ook voor het basisonderwijs tijdens mijn opleiding ook lesmateriale ont 2000 moer 15 marzano s5 dimensies 0e3 5 dimensie s reflectie ondetwek doen kenn verbrede n verciepen me cwe kennis verwerven c c integreren moti naar dimensie 1 ij afbeelding 1 de marzano si te wikkelen maarda t was nogal vrijblijvend ik te eval li geen goede boek of leuke film of kon gewonen leu k onderwerp uitzoeken in teressa nt artikel op het sportorkwam of en daar een lesje om hen ontwikkelen of omdat je vindt dat leeringen meer moeten het onderwerp evident was de d maa r n a u kunnen samenwerken binnen de virtuele wereld i j k s t e r z a k e e n o f h e t o o i t u i t g e p r o b e e r d s c h o o l k r i j g t m a t e r i a a l o n t w i k k e l i n g d e p l a a t s w e r d w a s o o k n i e t a a n d e o r d e m e t a n d e r e d i e h e t v e r d i e n t n a m e l i j k n a a r a a n l e i d i n g w o o r d e n d i e m a t e r i a a l o n t w i k k e l i n g w a s v a n e e n r e e l e v r a a g u i t d e o n d e r w i j s p r a k t i j k v o o r a l t h e o r e t i s c h e e n s l e c h t e z a a k w a n t i k d e s t u d e n t m a a k t m a t e r i a a l d a t e e n d o c e n t v i n d m a t e r i a a l o n t w i k k e l i n g e e n h e e l b e l a n g n o d i g h e e f t v o o r b e s t a a n d e l e e r l i n g e n d e r i j k e v a a r d i g h e i d v o o r e e n d o c e n t e r z i j n d o c e n t k a n i n h e t o p d r a c h t f o r m a t b o v e n d i e n w e l i s w a a r a l l e r l e i m e t h o d e n m a a r d i e v o l a a n w i j z i n g e n g e v e n o v e r z i j n s p e c i f i e k e l e e r s t a a n e i g e n l i j k n o o i t a a n v u l l e n d m a t e r i a a l i s l i n g e n w e l k e o n d e r w e r p e n v i n d e n z i j i n t e a l t i j d n o d i g b i j v o o r b e e l d o m d a t l e e r l i n g e n r e s s a n t w a t v i n d e n z e m o e l i j k h o e l a n g i n b e p a a l d e g e b i e d e n z w a k k e r z i j n d a n d e k u n n e n z e g e c o n c e n t r e e r d w e r k e n h o e m e t h o d e v e r o n d e r s t e l t o f o m d a t b e p a a l d e g r o o t i s d e g r o e p w e l k e w e r k v o r m v i n d e n v a k o n d e r d e l e n o n d e r b e l i c h t z i j n o f o m d a t z e l e u k s t u d e n t e n w e t e n z o d o e n d e p r e c i e s j e l e e r s t o f a n d e r s w i l t b e n u t t e n o m d a t j e v o o r w i e z e o n t w i k k e l e n e n d e d o c e n t k r i j g t 16 moer 2000 1 het materiaal terug dat is toege

s neder op mcrel colorado ze krijgen snel inzicht in zijn w en se n de mani er
waarop leerlingen leren en een ove rzi c ht van d e vijf denk gebieden waa r o p
van opdracht tot lesmateriaa l de kenni s e n le ertheori e van m arz ano sto elt zi
e afb e eldin g i de internetpagina s bied e n als bekend i s w e lke studenten aan
je opdra c ht een ri chtlijn bij het ontwikkelen van de gaan werken dan n em en ze
contact met j e l e ertaken en bieden e en overzicht aan les op te genwoordig h
ebb e n de s tudenten aan ideeën ve rwerkingsmateriaal en ac htergrond d e efa
een ei gen e mail a dres dat is e rg informa tie voor ieder e do c ent zijn deze sites
h a ndig want j e kunt elk aar ge m a kkelijk op de eve n ee n s t e be re iken via de
intern e tsite v a n h oog t e h oud en en ind ien nodi g om oph elde d e virtu e le s
c hool virtu e l esc hool nl ri n g vr age n di e oph e ld eri ng is ook wel nodi g door
d e opdra c hten van d e s tud e nte n t e want terwijl d e s tud ent e n b ezig zijn
me t ge bruik e n e n te b ec omm e nta riere n sc hool je ontwikkel en kome n ze
all e rl ei prakti sc h e za j e zelf t ege lijk e rtijd weer bij k e n t ege n in mijn ge
val wilde n d e s tude nte n voor d e stu de nt en i s h et c ommentaar ook in pla a t
s van ee n les ee n le sse nreeks mak en van groot b e lan g al s d e lesse n worde
n h e t maakt daarbij veel uit of j e d e mo gelijk uitg epro b eerd krij gen d e s tud
ent e n ni e t al h e id hebt tot blokure n of losse ure n e n ho evee l l ee n fee db
ac k van de do ce nt m aar e n v ee l l essen j e aan z o n lesse n serie kunt b este
d en b e la n grijk er indirect o o k van d e l ee rlin ge n uit e raa rd zit e r e nige ti
jd tu sse n h et m om e nt door h e t commentaar kome n de s tud ent e n dat j e d e
opdrac ht aa nv raagt e n h et m om ent a ll e rl ei pra kti sc h e en vakinhoud elijk
e c onse waar op het door d e s tud ent e n ont w ikk eld e quenti es v a n hun id e
e e n op h e t spoor als in mat eriaa l kla a r i s dit had ik v ori g jaa r d e lessen se
rie ov e r t aal e n kun s t z i e h e t on v oldo end e voorzi e n t e rwijl mijn lesse n
in a rtikel v a n barbara konin g l eerlingen op utrec ht zi c h in rap te mpo n aar
d e z o m erva z oe k mo e t en in d e bibliothe ek dan zit ik m e t kanti e sp oedde
n hadde n d e s tude nt e n van de h e t probl eem da t wij op sc hool gee n bibli o
efa n og t wee we k e n t e gaa n ik b e n ee n th ee k h ebb e n e n da t ee n l esu
ur o m informa s l ec hte pl a n n e r e n dac ht halfjuni n og we l tijd ti e t e z oe ke
n vrij ko rt i s t e nzij de tit el s al t e he bb e n om de o pdra c ht en t e gebruik en
op gege v e n zijn m aar d a n w il ik al s do cent m aar daar bl eek ik m e in t e ve
rgi sse n h e t gra a g tit e l s va n boeke n in dit geval lijkt het e ind e van h e t lie
dj e was dat ik z e lf b egin juni mij ho e da n ook ha ndige r om d e informa ti e no
g ee n opdra cht h eb gema a kt zi e o o k moer stroom voo r mijn mavol ee rlinge
n voor t e 1 999 3 e n dat ik d e o pdra c ht va n d e s tude n stru c ture r en bi
jvoorbe eld door een aa nt a l t e n ni e t h e b kunn en uitpro b eren jammer
kopiee n van boek e n z elf m ee t e n e m e n d e voo r m ezelf e n voo r de l ee rlin
gen di e h et kl as in e n e ve ntu ee l e e n werkb l ad t e m a ke n mak en va n ee n
po ste r misten jamm er o ok met de t e b e antwo o rd en v rage n voor de b eid e
s tud ent en omd a t z e hun lesopz et nie t in de pra ktijk ge bruikt za gen me
diathee k marzan o de virtu ele s c hool b e sc hikt ook ov e r e en mediatheek wie
eenmaal lid i s kan op i e d er in ruil vo or d e door de s tud e nte n ge l e v e rde
gewe ns t mom ent de mediath ee k ra a dpl ege n opdra cht e n i s h e t d e be do
elin g d at de doce n stud e nte n di e in d e virtu el e s c h o ol aan t e n c omm e

ntaar geven li efs t natuurlijk n a ar opdrac ht e n he bb e n gewerkt e n daa r ee n door aa nle idin g van h e t gebruik in de kl as ma a r j e d e efa go ed gek e urde leert aa k van hebben kunt ook droo g c omme nta a r gev en be ide gema a kt pl a atsen d a ar hun produc te n do zijn ook voor d e do ce nt e r g zinv o l d e ce nte n di e ee n opdrac ht nodig he bb e n kun s tud ent e n ga an bij h e t ontwikkel en v a n hun nen eerst in d e mediatheek kijk e n om t e zien m a te ri a al namelijk uit v an de leerth e ori e van of e r al kant en klaar materi aal ontwikk e ld is rob e rt j marzano zi e h e t artik e l van b arba of dat er iets ni e uw s ontwikke ld moet wor ra ko ning in de lee rpraktijk de virtuele den op dit m o me nt staat d e m e di ath e ek nog school l og g e n de s tud e nt e n in op de ze s ite in haar kinde r s choe n e n maar over e en pa a r 2000 i moer 17 jaar zal er een schat aan materiaal te vin den barbara koning zijn wie wil kan e en bezoek brengen aan d e virtuele school virtueleschool nl e n de virtuele school ev e ntueel e e n opdrac ht voor s tud e nten aa nl e veren deze site bi e dt ook de mogelijkheid docenten in opleiding om vragen te s tell en aan de projectleide r van de virtuele s c hool maart e n van der burg ontwikkelen voor docenten literatuu r laan e van der mona lisa h ee ft ge en we nk brauw en opdra chte n bij s t illeve n e en t e n ba rb ara ko ning i s docent e ned erlands in ople iding toonstelling va n ted van liesho u t in t hema op de edu cat i eve fac ul teit amsterdam de efa numm e r moe r zin in ku nst kuns tz innig heeft h aa r onderwijs aa n stu denten grondig her ta alo nderwijs 1999 3 zi e n stude nten vo lge n t egen woo rdig leerpraktij k en lp waarin zij zelfstandig ken nis en vaardig heden verwerven een v an di e lp s is d e virt u e l e schoo l stude nten ontwikkelen in deze lp op ve rzoek van d oce nte n m ate ri a al voor lee rlin gen z i e ook h et artik e l van elsbeth va n d er baan in deze mo e r barb a ra ko ning b esch ri1ft in di t artik el h oe zij a ls doce nte in ople id i ng sam en m et ee n m e destu d ente ma te riaal ontw ik kelde op ve rzoek van van d er laa n e n in teg reerde hierbij ta al e n kun s t de lee rlingen prese nt ere n h u n meni ng en arg um ente n o ver kuns t m et een p oste rpresen ta tie dat h et voort ge z et onde r wij s v erand e rt z a l ni e mand ontgaan zijn die ve rande ringen zijn n ie t allee n vo e l en zi c htb aar vo or do ce nt en e n l eerlin ge n uit h e t voo rtge z et onde r w ij s maar o ok v oor do cent e n in o pl e iding ond e r di e la a t ste categ o r i e val ik ik b e n doce nte n ed e rl a nd s in opl e idin g en wo rd ie d e re sc ho oldag met de ve ra nde rin ge n in h e t o n d e rwij ssys t ee m geco n fronteerd h e t b el a n g rijks t e voorbee ld va n z o n verand e ring is de v e rand erde vi s i e op het onderwijs ve rw er vin g e n re produ c ti e mak en plaat s voor ee n b en a deri n g di e de n adruk l egt op h et aanl er e n v a n v aa rdi gh ed e n m e t di e ver a nderd e v is ie op h et o nd e rwij s i s h e t ee n l ogi sc h gevol g d a t ook wij d e to ekom s tig e do cente n m e e v er and e r en ve rand e ring e n binnen de edu c atie ve f ac ul t e it ams terd am efa do e n zi c h ve el a l v o or op h e t ge b ied va n k e nni sve rwervin g e e n s tudent krijg t d e k e nnis niet m ee r aan ge r eikt maar zoekt het z elf op maa kt h e t zi chze l f is moer 2000 i