

# De Raad voor de Neerlandistiek en het moedertaalonderwijs

1 januari 1999

Auteur: Antoine Braet

Volume: 30

Nummer: 5

Pagina's: 298-300

## Documenten

- [moer\\_jrg30\\_053.pdf](#)

forum volg ons het oordeel van de onderwijsgeleerden en onderwijsbeleidsmakers veel onderzoekers thans die aan dit dubbele criterium beantwoorden vallen op het eerste Antoine Braet gezicht nog niet te noemen wel noemen als mede uitvinder van de Raad voor de Latitudinale Onderzoek naar Schrijfvastheid en de Raad voor de Latitudinale Onderzoek naar de Moedertaalonderwijsontwikkeling en bevestiging van literaire competentie op het terrein van de taalkunde lijkt alle relevante aspecten van onderzoek en ontwikkeling te bevestigen van linguïstische in 1998 nam de jongere Raad voor de Neerlandaspecten van taalvaardigheid en spelling in distieke beleidsnotitie aan die opgesteld het algemeen dringende wijeropaan dat bij was dooracbraet raadslid en mijn vriende onderzoeksprojecten meer aan de gemeentelijke eegde lokale erkende en wgb ehoefte van het medertaalonderwijs geklooster raadsvoorzitter in de beknopte acht wordt notie werd uitgezette op welke terreinen de Raad voor de Neerlandistiek initiatieven zou oog voor het leraarschap moeten nemen met betrekking tot het voortgezet medertaalonderwijs hieronder volindestudie Nederlandse moet betrekking gen de zes aanevenling en uit de zogenoemde worden gehouden met een mogelijk toekomstige statusnotitie le raarschap van studen ten de universitaire neerlandistiek leidt student en meer onderzoek op voor het doen van onderzoek en voor verbetering en buiten het onderzoek in de praktijk moet meer neerlandistisch onderzoek en dienstelijk komen en er maar weinigen in het onder van het moedertaalonderwijs verricht worden zo te recht van de niet onderzoekers de neerlandistiek heeft als universitaire discomen en veel minder dan vroeger hoe wel discipline als eerste of in elk geval als zeer delatstetijd weer wat meer ook als doctobeleidingrijke taak onderzoek te verrichten in het voortgezet onderzoek te recht het is dit is de laatste jaren ook volop gebe

ur d z ow el in he t bel a n g va n de to ek o m s t v a n de a l l e e n was dit ond e rz  
oe k ze ld e n dir ec t n ee rla ndi sti e k a ls in he t b e lang va n h e t m oe ge  
richt o p h e t moe dertaa londe rwij s va n h e t d ertaalond e r wij s dat d e unive r  
s ita ire n ee rla n rec ent e di sse rt a ti e ond e rz oe k h a d v olg e n s di s ti ek zi  
c h m ee r gel ege n laat li gge n aa n e en ruw e sc ha ttin g n og gee n vij f pr oce  
nt rec ht to e koms t a ls d ocent ne de rl a nd s van ee n s tre ek s b e trekking op  
dit ond e rwij s zelfs mi sschi e n ni e t zo gro o t ma a r we l b elan grijk a l s d e z  
ee r b e p e rkt e ond e rzoek scapac it e it c ontin g e nt va n haar s tude nten va n  
d e m o ed ert aal did ac ti e k w o rdt m ee d e ge da c ht e dat de predoc t oral e e  
n de ge r e k e nd t wee d e fase le r a r e n o pl e idin g w e l kunn en z o r ho e w  
e l h e t zeker zo i s d at m e er fund a me n ge n voor v oldo e nde vo o rb e re idin  
g op he t t eel ond er zo ek ook e n so ms zelfs mee r kan d oce ntsch a p n e d e rl  
an ds mo e t v e rwo rp e n bijdr agen aa n h e t m oe de rt aa l o nde rwij s lijkt wo  
rd e n o o k in de vak o pl e idin g v o o r h e t uitbre idin g va n to e p assin gsge ri  
cht onderwij s d octoraal ne derl a nds mo et meer e n sys t e ma onde r s teunend  
onderzo e k ge wen s t voor de tisc h e r d a n nu h e t ge val is ge antic ip ee rd se  
lec ti e va n ond e rzoe ksth e m a s lijken twee w o rden op ee n t oe k o m s t a ls l  
e ra ar n e d er c rit e ri a van ev e n groot b e la n g l ands althans v o or di e s tu  
dent e n di e d a ar i voldoende e xp e rtise bij n ee rlandistis ch e onder vo o r  
opteren vrijblijvend e a dvie s lera re n zo e k e rs va rianten e n incidente el a an  
ge boden werk 2 rel e va nti e v oor d e onde rwij s pra ktijk prim air g ro ep e n sc  
hooft aa lkund e e n l e tt e rkunde zij n 29 8 moer 19 9 9 5 ontoere ikend in het bij  
zonder aan de moge ontwikkeling van leermiddele n lijkheid om op basis van ee n  
vroege s malle s pecialisatie voor de klas te komen moet een un i vers itaire n eer  
landici moe t e n een gro tere e n e ind kom e n v o ora l nieer sy s t e m a tisc he  
rol gaan spe le n bij de p ri oriteit nummer een lijkt daarom de ont o ntwikk e ling  
van lee rmidd e l e n wikkeling van e e n nationaal curriculum voor v an oudsh e r  
zijn universitaire ne e rlandici bij e n verplichte lerarenvariant binnen d e vak  
leermidd e l e n producti e be trokk e n sommige s tudi e n e derland s voor to e  
kom s tige do c en s om s v e el ge bruikte le erboek e n ware n of zijn te n e e n  
welov e rwog e n c ombinati e van d e uit hun kring a fkoms tig dit wa s e n i s e  
chte r d rie hoofddisciplin e s van de ne e rlandistiek bij n a altijd v an toev a llige  
pers oonlijk e betrok dient hierin h e t uit gangspunt t e vormen kenh e id afhanke  
lijk bove ndi e n loopt d e pa r e v e nal s een goede afs t e mmin g op de twe e de ti  
c ip a ti e v a n universitaire n ee rla ndi c i in de fase v a n d e l e r a renopl e idin  
g l ee rmidd e l e n produ c tie teru g dit i s opni e uw sc hadelijk voor e n de n e er  
landisti e k e n h e t actieve na e n bijscholin g moe d e rtaalonde rwij s all e rl e i ini  
tiatiev e n lie fst sy s t e matis ch e n 3 de u nivers itaire neerlandistiek moet vee  
l a c tie v e r gec oordin eerd zijn hie r d enkbaa r t e n ee rst e wo rde n op h e t te  
rrein va n n a e n bijscholing van kunn e n a cad e mi sc h e neerl a ndi c i lee  
r midde do ce nte n ivederlands l e n ma k e n die a nd e r s ni e t me e r op d e  
markt zow e l ontwikk e linge n binnen de n ee rla ndi s komen e n waa rvoor zij  
spec ifie k e des kundi g t iek al s vo o r a l ontwikkeli nge n binne n he t h e id h e  
bb e n w e d e nke n hi e r in de eerste moe d e rtaalonde rwij s m a k e n va kin  
houd e lijk e plaa t s aan a de qu a te te k s t editi es op h e t te rre in na e n bij

scholing van doctoren en de r l a n d s v a n d e oud ere letterkunde die mo gelijk tot me er d a n ooit gew e n s t n e t als bij all e andere 1 94o doorloopt ten tweede d e nken wij a an punte n diene n bij deze ta a k w e l d e b e h o e f t e n c o aut e ursc happ e n w a a r door s u cces rijk e br e v a n h e t v e l d a l s uit gan gspunt ge n o m e n t e d e l e e r b o e k e n i n d i e p t e a a n k w a l i t e i t z o u w o r d e n op h e t u i t v e n t e n v a n p u u r a c a d e m i d e n k u n n e n w i n n e n t a a l k u n d i g e n z o u d e n s c h e w e t e n s w a a r d i g h e d e n z i t m e n n i e t t e b i j v o o r b e e l d a a n s p e l l i n g e n g r a m m a t i c a w a c h t e n o n d e r d e l e n v a n t a a l v a a r d i g h e i d s m e t h o d e n e e n c o n c r e e t a a n k n o p i n g s p u n t v o r m e n d e v o o r d e b a s i s v o r m i n g k u n n e n m e e w e r k e n n i e u w e e i n d t e r m e n v o o r d e b a s i s v o r m i n g e n t e n d e r d e b l i j f t h e t w e n s e l i j k d a t a c a d e m i d e n i e u w e e i n d t e r m e n i n d e s t e r k g e w i j z i g d e s c h e n e e r l a n d i c i a l s h o o f d a u t e u r l e e r m i d d e l e n e i n d e e x a m e n p r o g r a m m a s v a n h a v o e n v w o b l i j v e n o n t w i k k e l e n b i j v o o r k e u r w e l s t e e d s d i e v a n a f 1 9 9 8 g e l d e n i n d e t w e e d e f a s e i n s a m e n w e r k i n g m e t d o c e n t e n z e l f s a l s v o o r a l w a a r d e z e t e r m e n n i e u w z i j n v o o r d e z e g e e n c o m m e r c i e e l s u c c e s h e b b e n k u n z i t t e n d e d o c e n t e n e n a a n s l u i t e n b i j d e s k u n n e n z e e e n n u t t i g e v o o r b e e l d f u n c t i e h e b b e n d i g h e i d v a n u n i v e r s i t a i r e n e e r l a n d i c i l i g t e r t e n v i e r d e z o u d e n u n i v e r s i t a i r e n e e r l a n d i c i e e n t a a k e e n d u i d e l i j k v o o r b e e l d i s a r g u k u n n e n m e e w e r k e n a a n d e r e c e n t o p g a n g m e n t a t i e l e e r m a a r z e l f s v o o r t a a l k u n d e i s e r m a k e n d e j u r y b e o o r d e l i n g e n v a n v e e l g e b r u i k e e n i n g a n g v i a h e t f a c u l t a t i e v e w e r k s t u k t e b o e k e n t a a l k u n d e l e t t e r k u n d i g e n z u l l e n m o e t e n n a g a a n i n h o e v e r r e b i j g e d r a g e n k a n w o r d e n a a n a d v i s e r i n g e n s t u r i n g d e a n d e r e o p z e t v a n h e t l i t e r a t u r o n d e r w i j s v a n g r o o t p r a k t i s c h b e l a n g i s d e v e r a n d e r d e d e u n i v e r s i t a i r e n e e r l a n d i s t i e k z o u w e r k m o e t e n o r g a n i s a t i e v a n d e n a s c h o l i n g n u d e g e l d e n g a a n m a k e n v a n a d v i s e r i n g v a n v e r z o r g i n g s i n s t e l e n d e i n i t i a t i e v e n h i e r v o o r a a n d e s c h o l e n z i j n l i n g e n e n l e r a n v e r e n i g i n g e n t o e b e d e e l d z a l h e t n i e t m a k k e l i j k z i j n o m t e r w i j l d e l e r a n v e r e n i g i n g e n s t e r k a a n i n m e e r d a n i n c i d e n t e l e s c h o l i n g t e v e r z o r g e n v l o e d i n b o e t e n w o r d t d e r o l v a n v e r z o r g i n g s b e d r e i g e n d i s o o k d e v o o r k e u r v o o r o n d e r i n s t e l l i n g e n a l s d e s t o e n h e t c i t o s t e e d s w i j s k u n d i g e i n p l a a t s v a n v a k i n h o u d e l i j k e b e l a n g r i j k e r v i a l e e r p l a n o n t w i k k e l i n g e n e x a n a s c h o l i n g m e n c o n s t r u c t i e s t u r e n d e z e i n s t e l l i n g e n i n h o g e m a t e h e t o n d e r w i j s h e t i s v a n g r o o t 1 9 9 9 5 m o e r 2 9 9 b e l a n g h i e r o p a l s n e e r l a n d i s t i e k i n v l o e d t e a d r e s s e n a u t e u r s h e b b e n a l s t a a n n i e t a l l e i n s t e l l i n g e n e n l e r a r e n v e r e n i g i n g e n e v e n o p e n v o o r g o e d b e d o e l d e a d v i e z e n v a n a c a d e m i s c h e n e e r l a n d i c i e r l i g g e n v e l e m o g e l i j k h e d e n z o w e l o p l e e r p l a n v o o r s t e l l e n a l s n i e u w e e x a m e n s z o u i n a d v i s e r e n d e s t u r e n d e z i n g e r e a g e e r d m o e i l s e b o l s c h e r t e n w o r d e n s y m f o n i e s t r a a t 5 0 6 5 4 4 t l n i j m e g e n p u b l i c a t i e s m a r i a n n e b o o g a a r d 6 u n i v e r s i t a i r e n e e r l a n d i c i z o u d e n w e e r m e e r m o e u n i v e r s i t e i t v a n u t r e c h t t e n g a a n p u b l i c e r e n i n d i d a c t i s c h e t i j d s c h r i f t e n d o m p l e i n 2 4 w e n s e l i j k m a a r l a s t i g g e z i e n d e n u e e n m a a l 3 5 1 2 j e u t r e c h t g e g r o e i d e k l o o f i s d a t m e e r u n i v e r s i t a i r e n e e r l a n d i c i w e e r g a a n p u b l i c e r e n i n b l a d e n a l s a n t o i n e b r a e t l e v e n d e t a l e n m o e r e n s p i e g e l f a c u l t e i t d e r l e t t e r e n u n i v e r s i t e i t l e i d e n p o s t b u s 9 5 1 5 d e r a a d i s i n m i d d e l s d o e n d e d e a a n b e v e l i n 2 3 0 0 r a l e i d e n g e n 2 e n 3 u i t t e v o e r e n d e a

nd e r e aanbeve lin gen krij ge n l a te r aa ndac ht h e t li gt mylene hanson in de  
b e doe lin g da aro v er binn enkort d e universiteit van utrecht docenten te in-  
formerer domplein 2 4 3512 je utrecht charles kalkhove n stichting onderwijs-  
begeleiding midden bra ban t postbus 307 5140 ah waalwij k b a rt va n d e r l ee  
u w kessel se dijk 2 0 5 3 98 ca m a r e n k esse l mirjam tuinde r burgemeester  
van suijsstraat ro 50 37 md tilburg 3 0o moer 1999 5