

80 % goed = ingeburgerd?

1 januari 1999

Auteur: Désirée ter Schure-Smits

Volume: 30

Nummer: 1

Pagina's: 34-37

Documenten

- [moer_jrg30_006.pdf](#)

forum wijs aan nieuwkomers zou moeten betekenen het bijbrengen van kennis aan de nieuwkomers van de ven 1996 kenmerk gaat van de ven ervan uit dat de overheid Désirée ter Schure-Smits hiermee bedoelt dat er bij de nieuwkomer allerlei feiten ingestampt moeten worden 80% goed ingeburgerd feiten die gemakkelijk toetsbaar zijn boven dien lijkt van de ven nauwelijks vertrouwen te hebben in het vermogen van de toetsmakers handelend in opdracht van de op welke datum valt koninginnedag dit is overheid de maatschappelijke relevantie een van de toetsvragen die voorgelegd zal van bepaalde onderwerpen voor de doel worden aan nieuwkomers nadat zij een inburgering moeten onderkennen of juist in twijfel te geringscursus hebben gevolgd zo suggerert trekken van de ven in zijn bijdrage in moer 19965 hij vermoedt dat het onderdeel maatschappij relevante kennis oriëntatie moet worden ingevuld door overdracht van losse feitenkennis dit is tot zijn naar ik hoop aangename verrassing gemakkelijk toetsbaar en de toetsbatterijen zal van de ven de vraag over koninginnedag staan dan ook gereed of zijn in voorbereiding niet aantreffen in de monoprofieltoets ook ding van de ven is van mening dat attitude voor een van de volgende versies van deze devorming een belangrijk onderdeel zou toets ligt de voorstelijke vraag niet op de moeten zijn van monodag materiële plank de ontwikkelaars van de eindtermen toetsmakers uit juist op dit gebied p rikkelen moe eindtermen educatie 1997 en de toets de opdrachten te bedenken makers hebben begrepen dat het voor de we zijn nu twee jaar verder de discussie nieuwkomer belangrijker is te weten waar en over de inburgering cursus heeft nieuwkomer hoe hij de discipline hulp kan krijgen of hoe hij ideeën opgeleverd de wet inburgering met de juiste trein moet reizen of welke nieuwkomers win is in werking getreden wegen hij kan bewandelen om aan werkte en de landelijke toets voor moet de moeten komen dan dat hij weet op welke dag hij profieltoets is gereed in hoeverre zijn van evenals vele andere nederen medelanders de vens ideeën hierin terug te vinden vrij is en geacht wordt de nederlandse vlag uit te steken mocht het niet conformeren een van de maatregelen binnen de win is dat aan de koninginnedaggewoonten in de neder nieuwkomers getoetst moeten worden aan landse maatschappij een enorme sociale blun het eind van de verplichte inburgeringscursus der betekenen of zelfs sancties tot gevolg sus waarin de onderdelen nederlands als hebben alle dan zou een

toetsitem we ll icht tweede taal nt2 mo en beroepeno ri entatie op zijn plaats ge-
weest zijn b o word e n aangeboden in e en ongeveer irr el evante feitenke nnis
wordt niet getoetst 60o uur duren d programma vo o r de toe t s ing wat de rel e
vanti e van de toetsitem s betreft nt2 i s al enige jaren de nt2 profieltoets deze
sluiten direct aan bij de eindt e rmen mo beschikbaar bij de meeste n beter b e
kend als en dan nog a ll e en bij de need to know s oo urentoets omdat voorheen
per nieuw doelen deze hebben onder andere betrek komer s oo uren inburge ri
ngsles werd gefinan king op zaken als identiteitsbewijs gezond ciera d parall e l aan
de invoe ri ng van de win h e id szorg post en telefoon openbaar ver is nu ook de
m o profieltoets b e schikbaar voer werk en geldzaken de nice to know h e t on-
derdeel b o wordt niet apart met een doelen zijn zoals de naam al zegt leuk om te
toets afge s loten van de ven baseert zijn w et e n maar niet direct van belang om
zelf verwachting omtrent het type vragen dat de standig te kunnen functioneren in
de neder land e lijke toets voor mo zou gaan bevatten landse maatschappij hieron-
der valt bijvoor op ove rheidsstukken over het inburge ri ngs beeld nederlandse
staatsin ri chting de vra beleid hierin wordt gesteld dat het onder ge n die over de
geselecteerde onderwerpe n 34 moer 1999 i uitle g situati e vraag 1 wat he e ft de
ma n nod i g antw oord q o c do el afbeelding i voorbeeld van ee n toets item uit de
mo profi e lt oe ts worden gesteld zijn geen contextloze feiten bieden bij het zelf
vinden van informatie vragen h e t mode l dat a a n de mo profieltoets waardoor
de nieuwkomer zelfstandig kan t e n grondslag ligt is ge bas eerd op het uit oper-
eren in nederland inburgernet 1998 gangspunt dat nieuwkomers de eindtermen
mo behe ersen als ze wete n hoe z e mo ete n de rol van normen en waarde n han-
del en in situaties die op de eindtermen zijn gebaseerd handleiding mo profieltoets
1 99 8 je kunt je afvragen in hoeverre ty pisch neder in elk toets item wordt de ni
e uwkomer dan landse normen en waarden in een toets mo ook een b e paald e sit-
uatie voorgelegd met als uitgangspunt g enomen dienen te worden behulp v an fo-
to s en moet de nieuwkomer en een rol mogen spelen bij d e beoordeling b esli ss
en we lke handeling keuz e uit drie in voor allerlei alledaagse situaties bestaan de
situatie het meest ade quaat is afbeelding immers verschi ll ende culturele oploss
ingen i is een voorbeeld van een toetsitem mag slechts de nederlandse westerse
oplos uiteraard is bepaalde voorkennis de piepas sing als goed beoordeeld worden
hoe is geen identiteitsbewijs medicijnen zijn ver respectabel een door het cul-
tureel relativisme krijgbaar bij de apotheek en niet aan de balie de ste ll ing dat
culturen uniek zijn en du s van het ziekenhui s voorwaardelijk om juist uitsluitend
volge ns hun eigen waarden en te kunnen handelen normen beoordeeld kunnen
worden havi ove ri gens accentueert ook de overheid h e t land i99r ingegeven
mening ook is bij het functionele aspect in haar visie ten aan toto gaat het p rimair
om de vraag kan de zien van mo kmo is een introductie in de nieuwkomer zich red-
den in nederland een nederlandse maatschappij de bedoeling is nieuwkomer kan
zich niet redden of kan te nieuwkomers informatie te geven en hulp te maken met
ve rv elende sancties als bepaald e 1999 i moer 35 nederlandse wester s e
oplossingen hem vol greren zal verdere scholing op het gebied kome n vre emd zi-
jn als hij niet weet dat in van taal en cultuur van het immigrati e land noodsitu-
aties 112 gebeld kan worden als hij effect hebben natuurlijk is het een goede niet

in staat is op de juiste nederlandse zaak dat de tv t z tvto docent bedacht is op dit manier met huis afval om te gaan als hij in de verschijnselen hiermee in zijn lessen reke trein stapt zonder kaartje te kopen als hij nuchter houdt van de ven gaat echter nog een niet weten hoe hij erachter kan komen welke stap verder doorvoor te stellen ook bij de huisarts wekdienst heeft juist om er toetsing in te gaan op houding en gevoelszeker van te zijn dat de nieuwkomer geruik aspecten attitudevorming is dan niet langer kan maken van de beschikbare voorzieningen in een middelmeer maar wordt een doel opgen zich bewust is van zijn rechten en zich het formuleren van concrete mogelijkheden en niet in alle relevante situaties de attitudedoel en laat van de ven helaas terecht komt omdat hij de nederlandse achterwege ook blijft onduidelijk welke woonten en gebruiken niet kent is toetsing beslissing op basis van de toetsuitslag en beoordeling gerechtvaardigd men zou kunnen worden en welke normering van de ven voor ogen heeft zou een zich thuisvoelen nieuwkomer die zich volgen de nederlandse gebruiken gedraagt bij van de ven zakken met een verantwoordelijkheid omdat hij diep in zijn hart lak heeft aan deze invulling van de toetsvoornto is echter nog gebruiken nogmaals het belang van attitude de vraag beantwoord of de nieuwkomer de vorming wil niet in twijfel trekken bij een hogere toets score daadwerkelijk inge maar toetsing van attitude valt niet binnen de burgerd is in de nederlandse maatschappij context van de inburgeringscursus en het is van de ven is van mening dat inburgering zeker niet aan de overheid hierraan een beoor moet worden versaan als zich thuisgaan de link te koppelen voel en dat dit pas werkelijk het geval zal zijn als misverstanden en onbekendheid met passend vervolgtraject de waarden en normen van alloctonen onder de autochtone bevolking worden uitduidelijk is dat ook al heeft de cursist alle geroeid concrete maatregelen hiertoe zijn vragen van de mo profieltoets juist beant hem onbekend maar wel degelijk wordt van woord en de onderwijssetting hierraan het onderwijs verwacht dat het een bijdrage wat bereft om voldaan aan de contractuele levert aan de mogelijkheid tot maatschappelijke plichting met en financieel voorwaarde lijke participatie van alloctonen ieder van de gemeente inburgering in de zin van onderwijs gevende kent de term intercultureel thuisvoelen in de meest gevallen nog reel onderwijs de toepassing hiervan in ver te zoeken zal zijn ook van inburgering zowel basisonderwijs als het voortgezet in de zin van kunnen functioneren op een beroeps en hoger onderwijs niveau steeds zelfde niveau als in het land van herkomst vast te vormen aan zo worden leren en rithou wat volgens coumou en andere nagenoeg de en en materialen gescreend op voor orde zou moeten worden van de ven 1996 is len en aangepast aan de multiculturele samenstelling nog lang geen sprake is dit redenstelling van de bevolking en wordt vanuit de tot kritiek op de inhoud en doelstelling van antiracistische benadering de ongelijke positie de mo cursussen toets in aanmerking tie van bevolkingsgroepen en institutioneel nemende dat hiervoor ongeveer to procent ra is me aan de orde gesteld teunis van de totale inburgeringscursus beschikbaar is dus zo nze stuur is het noble streven een tweedevoorwaarde voor inburgering de

nieuwkomer zich thuis te laten voelen en of in de zin van zich thuis voelen is volgens te kunnen laten functioneren op een thuis van de vereniging dat niet alleen kennis en vaardigheidsniveau in Nederland niet erg realistischheden worden bijgebracht maar ook aan ook niet als we omdat taal en sociaal dacht wordt besteed aan de factor attitude functioneren nu eenmaal nauw met elkaar als de nieuwkomer bereid is te intervensiesamenhangen de tijd voor de 2 lessen 36 moer 1999 in meerekenen de inburgeringscursus is echter adressen auteurs een eerste stap op die weg en juist door de cursist aan het eind van deze cursus te toetsen en een oordeel te vellen over diens 2 en mo vaardigheden is het mogelijk een profiel van de cursist op te stellen door dit cursistprofiel te vergelijken met cursus en ingevanbaalenberoepsprofielen wordt inzichtelijk welke centrale opvangvluchtelingen covve rv olgopleiding of arbeidsleerplaats het best loolaan 44 past bij de cursist als de onderwijsinstelling 7515 ac apeldoorn in staat is de cursist te verwijzen naar het best passende vev olgtraject betekent dit voor de marielle bieleman cursist de snelste weg naar daadwerkelijke bedumerweg 86 a inburgering wat men hieronder ook precies 9716 ah groningen verstaat en wat het voor de nieuwkomer zelf ook precies betekent eudia fellingere centrale opvangvluchtelingen cov literatuur loolaan 44 7515 nc apeldoorn bureau interculturele evaluatie handleiding nto profieltoetsen wile 1 99 8 herman giesbers coordinatie eenheid prove eindre d eindte r hoekweg 45 m en educatie nederlands rekenen wis kun 6591 xn tienpender eferentiekader 2 engels maatschappelijk eorie ntatie amersfoort 1 996 hans goosen haviland wa culturele antropologie ontmoe de wouwer 8 ting met culturen utrecht stichting teleac 5052 vm goirle t99t teunissen f onderwijs in entzinger h b esther hafkenscheid p j j stijven red etnische minde rheden in herepourt enmolend rifting i9 nederland heeren open universiteit i99o 97 11 de groningen blz 1 4 1 1 6 7 van de ven g bent ual ingeburgerd in robbert roosenboom moer 1996 blz 217 2 1 9 sartreweg 8 3573 p m utrecht desiree ter schure smits koningin beatrixplein io 4033 cx liende 1999 1 moer 37