

Met zoveel woorden. Woorden leren in groep 3 en 4.

1 januari 1998

Auteur: Charles Kalkhoven

Volume: 29

Nummer: 5

Pagina's: 222-225

Documenten

- [moer_jrg29_048.pdf](#)

recensie doorgaande leerstoflijnen een methodische lijn van groep 1 tot en met groep 4 kan veel samenhang en continuïteit Charles Kalkhoven bieden in het nt2 onderwijs dit zal elke onderwijsgevende tot stand brengen en zal niet in met zoveel woorden de laatste plaats een gunstige invloed hebben op de taalvaardigheid van kinderen zo'n woorden leren methodisch continuum kan best uit verschillende leerstofpakketten zijn samengesteld in groep 3 en 4 dat is in de momentane praktijk ook zo als er maar een goede onderlinge aansluiting is groep 3 is de zwakke schakel in de huidige lijn want welke nt2 methode moet je kinderen die gestart zijn met zinnen staan op de maat maken en a met zoveel lopen en die knopen het in je oren en laat wat van woorden woorden leren in groep 3 en 4 Rotterdam hebben in groep 3 voorleggen Dam Stichting Partners Training Innova vanaf groep 4 is er weer een gebalanceerd tie 1 997 handleiding groep 3 357 blz en menu samen te stellen uit alle taal of praatplaten isbn 9 0 75074 4 1 7 fr53 handverder met de rland s of e e n additioneel leiding groep 4 437 blz en praatplaten isbn nt2 programma bij de op school gebruikte 90 75 0 74 4 2 5 fi53 moedertaalmethode bijvoorbeeld de handleiding nt2 bij taalactie of taaljournaal het taalmaatje van zin in taal of schatland bij wie weet hoe lang is het geleden dat taallessen land voor kinderen in groep 3 is nou jij verschijnen is of het utrechtse praat aanbod aan nt2 methodes niet groot programma in de lange reeks van nt2 pro taaltijd heeft een afzonderlijke zehandling programma's die sinds die pionierstijd van het ding de klassieker van horenen zegg en is er midden van de jaren zeventig ontwikkeld ook nog maar daarmee hebben we het wel zijn kunnen we nu met zoveel woorden plaatgehad een nieuw woordenschatprogramma voor vaak wordt geopperd dat het aanvankelijk met name alle leerlingen in groep 3 en leesonderwijs veel bijdraagt aan woorden 4 van het basis onderwijs schatverrijking en een grote taalaardigheid het programma is uitgebracht als coproductieheid maar dit moet en we niet overschatten van het projectbureau in Rotterdam en het juist komt vaak in de tweede helft van het schooladviescentrum in Utrecht deze bundel leerjaar ind

ri ngend naar voren d at deling van exp e rtise he e ft geleid tot e en a llochtone leerlingen de tec hniek van h e t kwalitatief goed e n bruikb aa r programma dat aanvank elijk le esonderwijs he el aardig onde r zijn plaats zal vinden in het taalond e rwijs de kni e hebben m a ar dat hun woorden s chat de auteurs geve n in hun inleiding aan dat ontoereikend is om de inhoud v a n verhaaltj es het pro-gramma nog een e xperi menteel karak die ze t ec hni s ch ge zien aankunn en te begrij t e r draagt ni e t omdat d e lessen niet zijn pen een l ee smethode als veilig le ren leze n uitgetest in de klassenpraktijk maar omdat schenkt wel aandac ht aan d e woord e nsc hat het op termijn mogelijk deel gaat uitmaken van nt2 leerders maar hier gaat het vooral van een geïntegreerde tv t i nt z methode om het toegankelijk maken van d e methode mi ss chien dat dit de re de n is dat d e lay out zelf va n de verha len en v an he t woord w a t sober is gehouden en er geen mate ri aal in gebruik daa ri n opdat a ll ochtone leerlingen de vorm van meerkleu rige boeken voor de zoveel mogelijk profijt hebben van d e ze kinderen ontwikkeld is methode op zich uitstekend natuurlijk maar er is m e er nodig s y ste- matis c he woorden schatuitbreiding zou niet moet e n s toppen in groep 3 met z o veel l wo ord e n is da arom een ze er 222 moer 1998