

VUT aan de basis. Vernieuwingen in het VO.

1 januari 1998

Auteur: Marion Siemonsma

Volume: 29

Nummer: 1

Pagina's: 39-41

Documenten

- [moer_jrg29_006.pdf](#)

verslag en evaluatie daarbij is het van belang dat de leerling ook leert reflecteren op het leren hij moet leren zijn eigen leerproces te sturen bij een verandering en de rol van de leerling zal de marion siemonsma rol van de docent ook een andere vorm krijgen de docent wordt bevestigd bij de aan de basis vut ontdekkingstocht van de leerling tenslotte streven basisvorming en tweede vernieuwingen in het vofaseernaarrecht te doen aan de verschillen tussen leerlingen en die verschielen ook te benutten leerlingen zijn niet hetzelfde wat betreft achtergrondleermanieren etcetera het voortgezet onderwijs heeft de laatste tijd onderwijs zal daarom adaptief moeten zijn te maken met veel vernieuwingen dit vraagt binnen de klas die niet omgegaan te worden met veel van de schoolorganisatie de docenten en de verschillen en zelfs tandig leren is een mogelijke leerlingen soms lijkt het of alle energie in lijkeid om op tijd te werken door leerlingen hun leerproces meer ruimte over te geven van de les in de ige hand te geven kan de leerling zijn namelijk de vaardigheden te ontwikkelen tweede fase is dat recht wordt gedaan aan de individuele ontwikkeling in het voortgezet onderwijs bovendien de aandacht is te worden onderwijs zijn de basisvorming en de punten zijn erop gericht dat iedere leerling twee fase beïnvloedt onderwijs vernieuwingen door onderwijs maar de individuele behoeften van de leerlingen aandacht is punten frits prioriteitsmanagements voortgezet het gebied en een breed perspectief en onderwijs ging hierop in tijden zijn lezingen maat schappelijke vorming aan te leren leerling voort de studie dag te laten is meer dan het centraal stellen van een actievezelfontwikkeling georganiseerd door de sectie 2 van staatsmogelijkheden leerling de verandering van leraren van de levende recht doen aan benutten van verschiltalen prioriteitsvolgende met de taak het leren te ondersteunen

is een beperking die de leerling over moet zetten en leidt niet tot een
weg naar het eerste taakpunt is erop gericht dat de topdeelnemers
een weg die recht leert volgen aarden vandenmaats
treeksomhoog gaat de andere gaat via de juiste woorden daartoe krijgen
leertingen zijn gewogen in de leerling zal zijn eigen vardenheden
aan te leren op andere vardenheden en wegkiezen om het in te doen en be-
rekenen talige en sociaal emotioneel gebied en de leerling dient voldoende
aardigheden te ontdekkende al is er maar is dit ook uit te voeren wikkelen
om het te indexamene te halen voor kan onderwijst te gelijkertijd aandacht
schenden en zullen de benodigde vardenheden kennen aan sociaal
emotionele ontwikkelings taalverder ontwikkelde zijn dan bij de andere varden-
rdigheden zelfstandig leren en de vardenheden en de leerling
in de gelegenheid te laten de leerlingen dit is mogelijk als de stellen die
kennen en vardenheden te ontwikkelen schillen de aandachtspunten niet to-
orden kelen die hij nodig heeft om de eindstreep te zien als we weten
niet uits maar als we halen schillen de aspecten van een vernieuwing
ook belangrijk in de basissvorming en de teronde rijst prioriteit in zijn
zing aan tweede fase is de bijdrage van de leerling dat de z aspecten
kunnen worden uitgewerkt van de leerling voor hen een te hoorden die
via het zogenaamde vutmodel de lessen toegevoegde nu wordt van
hem verwacht dat hij zich zal bezighouden met de lessen die hij moet zelf
nemen gaa n ontdekken 1998 1 mei 39 vut model tegelijken toe passen met
strategie een worden de leerlingen handvatten geboden om zelfstandig het
vut model houdt in dat de leerlingen de problemen met schooltaal op te
lossen zo taak uitvoeren via een bepaald model te bieden lessen tra-
ategieen leerlingen een aantal wetten voor bereiden van een taak
uitvoeren om een schooltekst te lezen en te verstaan de taak en te
gerijk en op de taak en kunnen woordraad strategieen worden toege-
het proces het gaa t hi er om een metacognitie voor het ac-
hteren van de moelijken of te vevardi gheid de leerling be-
kijkt zijn onbekende woorden ook voor het ge-richte in-
geproc es kri tisch het vut model is lui steren naar infor-
matie of mondelinge overvakers tijd zowel een wiskundesom als
brengen van informatie kunnen leerlingen een fra nse vertaling
vereisen een zelfde aan strategieen te pakken de invulling van het
model is uit te raadvoor het oefenen van de strategieen zijn vaks-
pecifieke bij het oplsse van de wiskunde schillen de methode
en ontwikkelen zoals de som zijn andere vardenheden en van
belang voor de reker waarin wo ordraads tra tegieen wor-
dan bij het maken van de fra nse vertaling de oefeningen lezen
revers tand waarin ook zelfstandig leren sociaal vardi gheid
leerlingen kennis maakt met leesstrategieen heden en het
voor bereiden op de maat schap tot slot worden in de methode
en de erlands bv pij wordt het vut model doorlopen van
taal leerlingen ook bewust gemaakt van de leerlingen hun
eigen leergedrag bewust ver schillen de strategieen die zij
kunnen toepassen en uitvoeren en evalueren en zij het passen
de methode levert een aantal kaarten mee te nemen op school ook in

de metstrategieën die leerlingen ook los van de maatschappij voor dit enige vorm kan krijgen methode kunnen gebruiken de kaaften kunnen met de leerlingen zich bezetten en bijvoorbeeld gebruikt worden wanneer cognitieve vaardigheden en strategieën in een geschiedenisstekst moet worden gelezen de te verschijnen methode en de erlands zebra echter vaak passen leerlingen het geven bij voor de onderwijs en schoolslag worden de en de leshebben gelend niet automatisch bij leerlingen expliciet getraind in het toepassen de andere les toezemen eerder door hun van het vutmodel door middel van taakdoelstellingen worden dat ze ook bij een gerichte rij bij taakgericht onderwijs geschiedenis tekstleesstrategieën kunnen toe worden taalkennis alshet schrijven van een passage daarbij is het van belang dat er een briefhet lezen van een schoolboek of het afspreken van woorden gemaakt tussen docente en voren van een klas gesprek van vragen bij voorbeeld welke strategieën worden aanpak wordt uitgebreid aandacht bes te denken boden en in welke volgorde dit gebeurd aan de taak het bes te aan kan worden dit is ook taalbeleid dat vaak overstijgend gepakt de leerling moet dus niet blinde lijnsafspraken worden gemaakt over de aanpak de opdracht maken maar wordt aangemoedigd van probleem met scoolt aal digd over de aanpak en uitvoering na te denken taakgericht onderwijs bevestigd dat iedere docent een taaldocent niet tot het vak Nederlandsvoor alle vakken moet en leerlingen immers te lezen en het leerlingen leren omgaan met schooltaals gesprekken voeren om in alle vakken leerders niet alleen de verantwoording van de lijnen taal te kennen te leren uitvoeren is taal docent en de erlands maar van iedere docent be le id een vereiste omdat leerlingen bij iedere vak te maken krijgen met scoolboek teksten klasse taalbeleid spreken en luisteren naar informatie kortom niet taalkennis is de reden dat docente taalbeleid houdt in dat structureel aandacht acht die docente moeten bevesten de woorden besteden aan het leren van het Nederlandse taal en van het vutmodel en de landen in het Nederlandse land bij alle vakken om het oefenen niet strategieën zal in eerste leerlingen zelfstandig taalkennis te kunnen ins t antie tijden en erge kosten maar wana t en uitvoeren is het van belang dat zij de eerste leerling de vaardigheden en eenmaal scooltaal begripen de arte kunnen zijn tra onder de knie heeft zal het heel veel tijd 40 meer 1998 1 besparen tijdrovende bezigheden en als het forum maken van groepen en het uitleggen van alle moelijken worden zullen wegvallen de docente kan zich concentreren op het belangenrijke te van zijn les de lesstof hans goosen het is van belang voldoende aandacht te besteden aan de basis door iedere docent een kameel van steven ook prioriteitsop het belang van geleidelijke veranderingen lijken id tussen docente en van leesdossier naar eerstem and zegge n t aald o c e n t t e z i j n d a n z o c o n c l u d e e r d e p r i o r m o e t h i j z i j n v a k o o k u i t t r e k s e l m a p m a a r z o n d e r t a a l o n d e r w i j z e n l i t e r a t u u r i n d e c e m b e r 1 9 9 4 z i j n d o o r d e s t u u r g r o e p c l a s s e r e a l e z e n n i e t v e r s t a n d u t r e c h t t w e e d e f a s e v

o voo r a l l e v a k k e n v a k o n t w i k s c h o o l a d v i e s c e n t r u m 1 9 9 5 k e l g r o e p e n a a n
h e t w e r k g e z e t o m t o t n i e u w e h o f m a n j e a w o o r d b r e k e r s t r a t e g i e l e s s e n
v o o r e x a m e n p r o g r a m m a s t e k o m e n s t e v e n t e n d e w o o r d e n s c h a t z u t p h e n
t h i e m e 1 9 9 7 b r i n k e w a s d e v o o r z i t t e r v o o r d e v a k o n t w i k k e m n a s e a b v
t a a l m e t h o d e n e d e r l a n d s k e l g r o e p n e d e r l a n d s w a a r i k o o k d e e l v a n u i t v o o r
v b o m a v o g r o n i n g e n w o l t e r s n o o r d m a a k t e i n d e c e m b e r 1 9 9 5 v e r s c h e e n o n s
h o f f 1 9 9 4 e v d e f i n i t i e v e w e r k s t u k a d v i e s e x a m e n p r o s c h o o l s l a g n e d e r
l a n d s v o o r d e b a s i s v o r m i n g g r a m m a s h a v o e n v w o n e d e r l a n d s a m s t e r d a m m e u
l e n h o f f e d u c a t i e f n o g t e d a t e r n o g h e t n o d i g e m e t o n s a d v i e s k o n v e r s c h i
j n e n g e b e u r e n w i s t e n w e o p d a t m o m e n t w e l d e z e b r a b a s i s l e e r g a n g n t 2
v o o r n e v e n i n s t r o n l e r s s t u u r g r o e p z o u f o r m e e l e n m o g e l i j k i n g e i n h e t v o o r t
g e z e t o n d e r i j w i j s a m s t e r d a m w i j z i g d e v o r m d e c o n c e p t e x a m e n p r o g r a m m e u l e n
h o f f e d u c a t i e f n o g t e v e r s c h i j n e n n i a s v a s t s t e l l e n e n a a n d e s t a a t s s e c r e t a r i s
v a n h e t m i n i s t e r i e v a n o c w a a n b i e d e n d e s t a a t s s e c r e t a r i s z o u d e
p r o g r a m m a s m o g e l i j k i n g e w i j z i g d e v o r m a a n b i e d e n a a n d e t w e e d e k a
m e r d i e h e t u i t e i n d e l i j k e b e s l u i t z o u n e m e n d a t l a a t s t e i s a f g e l o p e n
j u n i g e b e u r d v e r a n d e r i n g e n a l s j e h e t a d v i e s v a n d e v a k o n t w i k k e l g r o e p v e r g e l i
j k t m e t d e d e f i n i t i e v e t e k s t v a n d e n i e u w e e x a m e n p r o g r a m m a s z i e j e h e t r e s u l
t a a t v a n a l d i e v o r m e n v a n g e t r a p t e a d v i s e r i n g e n b e s l u i t v o r m i n g i k g e e f e e n p a a r
b e k e n d e v o o r b e e l d e n h e t d o m e i n k e n n i s o v e r t a a l e n t a a l v e r s c h i j n s e l e n i s u i t d e
p r o g r a m m a s v e r d w e n e n h e t d o m e i n a r g u m e n t e r e n z o a l s d a t u i t g e w e r k t w a s d o o r
d e v a k o n t w i k k e l g r o e p f i l o s o f i e i s a l s e x t r a d o m e i n a a n n e d e r l a n d s t o e g e v o e g d h e t
c i j f e r v o o r l i t e r a t u u r t e l t n i e t m e e i n h e t e i n d c i j f e r v o o r n e d e r l a n d s j e k u n t d i e v e
r a n d e r i n g e n t o e j u i c h e n o f b e t r e u r e n z e z i j n i n i e d e r g e v a l b e w u s t a a n g e b r a c h t
s o m m i g e v e r a n d e r i n g e n z i j n 1 9 9 8 1 m o e r 4 1