

Nog beter lezen? Beginnende lezers in de volwasseneneducatie.

1 januari 1997

Auteur: Jeanne Kurvers

Volume: 28

Nummer: 2

Pagina's: 69-71

Documenten

- [moer_jrg28_013.pdf](#)

recensie wat is beter lezen beter lezen heeft als ondertitel een cursus voor beginnende volwassen lezers in het nederlands de term cursus is een beetje jeanette kurvers misleidend in dit geval beter lezen is geen alfabetiseringsmethode en is dus niet bedoeld nog beter lezen om analfabeten te leren lezen de cursus is bedoeld voor cursisten die het principe van beginnende lezers in de de schijfcode onder de knie hebben niet voor cursisten die dat nog moeten leren beter volwasseneneducatie lezen is beter te omschrijven als een serie teksten met verwerkings opdrachten bedoeld voor allichte volwassenen die de eerste stap op weg naar leesvaardigheid hebben gezet de serie teksten is te gebruiken naast marylène gathier dorine de kruijff beter een alfabetiseringsmethode en is vooral lezen cursus voor beginnende volwassen lezers in bedoeld om de leesvaardigheid van de cursisten het nederlandse bussum coutinho 1996 ten te vergroten tekstboek 75 blz isbn 90 6 2 83 01 5 3 beter lezen bestaat uit een tekstboek een oefenboek 208 blz isbn 90 6283 0 efenboek en een handleiding voor de docent 139 50 docentenhandleiding 126 blz in het tekstboek staan 42 verhalen opklim isbn 90 6283 017 x f29 50 mend in moe gelijkheidsgraad van alfabetiseringsniveau tot niveau 3 volgens de niveau omschrijvingen van het sv liemberg een tijdje geleden kwam ik een alfabetiseringsde eers te tekst is kort 25 woorden en rijngroep binnen de meeste cursisten in de ruim gezet geleidelijk aan worden de teksten groep hadden ruim een jaar alfabetiserings wat langer en de pagina opmaak wat com derwijs achter de rug en waren bezig in pacter te mpo het vervolg op het alfabetiserings deel het oefenboek heeft per tekst ongeveer 743 van wat in de wandelgangen het ncb zeven oefeningen op twee niveaus de wat pakket wordt genoemd tholen en a 1990 eenvoudiger oefeningen met een ster moet om met een aantal cursisten nog wat een iedereen kunnen maken de twee sterren voldoende leesstof te herhalen had de docenten oefeningen zijn voor cursisten die al wat meer beter lezen uit de kast gepakt elke les behaankunnen daarnaast zitten er extra oefeningen de ze met een groepje cursisten een tekstgen als kopieerblad en in de handleiding deze keer

pakten de cursisten ten tekste de bedoeling voor cursisten die wat sneller zijn en bril de hoofdprijs in dat verhaal kan zijn of extra oefeningen nodig hebben leesbril niet vinden en vraagt zijn vrouw mee in het algemeen gedachte van de doelen te zoeken die weet waar de bril is op zijn handleiding wordt kort vermeld wat de cursus de docente las de tekst een keer voor sus vooronderstelt cursisten moeten eenvoudige cursisten zag ik in de lach schieten wat dige enlettergreppige woorden kunnen lezen en mooie maar eenvoudige maat voor tekst vertrouwd zijn met hoofdletters en inter begrip dacht ik die hebben de kern van het punt en mondeling voldoende vaardig zijn verhaal waarschijnlijk begrepen nu nog kij om de tekst te begrijpen als de docent die ken of ze de tekst ook zelfstandig kunnen voorleest en enkele moeilijke woorden heeft lezen de vierde cursiste protesteerde hoe uitgelegd globaal gesproken moeten de cursisten nu iets gaan zoeken als je je bril niet op cursisten bijvoorbeeld een zekere woorden schat hebt dan zie je toch niks haar was ontgaan tholen en 1990 achter de rug hebben en al dat het om een leesbril ging een eind gevorderd zijn in 1974 of een andere alfabetische ringmethode daarna volgt een algemene beschrijving van de wijze waarop 1997 2 meer 69 docenten met de teksten zouden moeten zullen hebben dat een tekst nog niet af is en werken en van het type oefeningen bij de lezer zal bijvoorbeeld toch willen weten hoe teksten in het specifieke gedeelte wordt elke het afgelopen is met het kind dat een slokje tekst voorzien van een korte handleiding van de glorie nam voor de docent volgens een tamelijk vast de opbouw van het werken met de teksten stramen een suggestie voor het mondeling is helder en terzak e introductie van de tekst inleiden van de tekst suggesties voor verklar in de vorm van activeren van voorkennis ring van moeilijke woorden een paar globale voorlezen en verhelderen van mogelijk onbeantwoorde vragen na eerste lezing suggesties voor een kende woorden aftasten van globaal tekst gesprek naar aanleiding van de tekst en een begrip en vervolgens oefeningen op twee korte typering van de oefeningen bij de tekst niveaus voor de twee typen cursisten die er het laatste gedeelte van de handleiding bestaat vaak in een groep zitten cursisten die al uit de kopieerbladen met extra oefeningen kunnen lezen en cursisten die nog een hele tijd nodig hebben voor ze voldoende vloeiend lichte reality lezen als eenvoudige oefeningen worden vooral woordidentificatie oefeningen geboden meeste teksten in het tekstboek af en toe dan van het type zoek het goede plaatje bij wordt gebruik gemaakt van authentiek mate het woord of zoek de goede zin bij het ritueel zijn heel geschikt voor beginnende plaatje meer op tekstbegrip gericht zijn de lezers ze zijn eenvoudig van taal en opbouw oefeningen met waar niet waar vragen de de plot is helder ze zijn vaak gestig en de meerkeuzevragen en de invuloefeningen aan meeste zijn van het type lichte reality de chronische behoefte aan oefeningen voor veel van de beschreven voorvallen en incidentie gedifferentieerd werken komt de cursus dan dente komen mij tenminste bekend voor de ook aardig tegemoet poepen aan de schouwen en het zoeken naar de bril of erger grijpen naar de verkeerde sham kilometers maken poefles melk die overkookt treinkaartjes die onvindbaar blijken net als de conducteur zich toch is dat laatste ook meteen het punt waar meldt of kinderen die verdwalen in het de cursus naar mijn idee en igszins om even

warenhuis zelfs een variant op de buurman wic htig is de verhouding tussen daadwerke die zich in het huis vergist ken ik uit eigen lijke le esstof en oefeningen daar omheen valt e rvari ng als ik niet al te afwijkend ben ze er uit in het voordeel van de laatste er moeten de teksten bij veel lezers al snel wordt in de praktijk waarschijnlijk veel meer soortgelijke ervaringen oproepen tijd besteed aan het maken van de oefeningen voor veel beniggen de tw eedetaal eerder dan aan lezen het werken met een tekst in komen daar nog de kleine misverstanden een alfabetiseringsgroep wordt in de hand rond verkeerd geïnterpreteerde woorden bij leiding geschat op tenminste een a twee uur zone is iets anders dan strip en verkeerd afhankelijk van de groep en de moeilijkheidsgeïnterpreteerde aanbieding er stond vanaf graad van de tekst eventueel ook te verdeli9 of de confrontatie met al te moeilijke len over meerdere lessen dat betekent voor berichte en ik moet wel honderd jaar op les de grote die de overgang moet zien te maken verzucht jana dan ook ergens in een tekst van hakkelend spellend en woordje voorbeide kenmerken maken dat de teksten herwoordje lezen naar geautomatiseerd en kenning op zullen roepen en daarmee al snel vloeiend een tekst lezen dat ze veel te veel een appel zullen doen op spontane reacties oefeningen maken terwijl ze eigenlijk veel dat is een plezierige bijkomstigheid in onderteksten op een redelijk eenvoudig niveau wijssituaties waar het leren spreken in het zouden moeten lezen en zoveel mogelijk nederlands als tweede taal een belangrijk leestijd aan het lezen zouden moeten besteden onderwijsdoel is kortom over het algemeen de oefeningen met een ster althans de eerste zijn het leuke teksten en het enige nadeel van twee zijn wels waar oefeningen in woordde beperkte omvang van de teksten is dat herkenning maar vergeleken met het lezen cursisten bij sommige teksten het gevoel van een tekst gaat het steeds om maar weinig 70 meer 1997 2 woorden als oefening in snelle en vlotte hiervoor ik ben het dan ook van harte eens woordherkenning blijft lezen toch de belang met bastienne tholen die in het voorwoord rijkste oefenvorm bij het tekstboek van 75 bij deze cursus kilometers maken als een van pagina's met vooral korte teksten hooft een de belangrijkste oefenvormen voor beginoefenboek van 208 pagina's ik had die verende lezers typeert houding graag omgekeerd gezien op dat punt biedt de cursus nog steeds niet genoeg tot besluitervaringen betere lezen is een mooie en zinvolle aanvulling bij het bestaande alfabetiseringsmaterieel het docenten zijn over het algemeen blij met het voorziet in een grote behoefte en is plezierig materieel en de differentiatiemogelijkheden in het gebruik de illustraties van fred de die de cursus biedt maar sommigen stellen heij zijn aardig en over het algemeen heel vast dat de overgang van teksten op niveau i duidelijk voor beginners de uitgever had het naar teksten op niveau 2 te snel en te abrupt overigens wel mogena anduven hier en daar is cursisten krijgen nu twaalf korte tekstjes wat kleur aan te brengen in de volwassenen op alfabetiseringsniveau aangeboden naar educatie is toch al zo veel zwart witschatting in totaal ongeveer de omvang van de auteurs hebben laten zien dat ze aardige eenderde deel van deze tekst terwijl ze waar teksten voor beginners kunnen maken laat schijnlijk tenminste twaalf boekjes op dat de uitgever er nog een reeks boekjes aan toe niveau zelfstandig hadden moeten kunnen voegen

eventueel met een zeer bescheiden lezen desnoods in een deel van de tijd dat ze aandeel oefeningen er zijn vast nog meer nu veel oefeningen zitten te maken onderwerpen die zich lenen voor beschrijving 1973 die ooit een vergelijkend ving op het niveau van beginnende lezers in onderzoek deed naar alfabetiseringsonderwijs een tweede taal en anders dragen cursisten aan volwassenen in verschillende landen stel wel onderwerpen aan voor wie een goed oordeel vast dat globaal gesproken in het aanvang heeft voor universele thematische en goede kelijk leesonderwijs in veel landen redelijk hand van schrijven voor beginners veel energie wordt gestopt in de fase waarin het alfabetisch principe de klank letterkop literatuurpeling en de elementaire leeshandeling letter voor letter spelend lezen wordt geleerd downing comparative reading new york en veel te weinig tijd in de fase die daarop zou moeten volgen een tijd lang leker veel liembegrijpsmethoden de Nederlanders lezen het gevolg is dat volwassenen de tweede taal andersvoor 1990 verworven vaardigheid snel weer verliezen tholen bea een zekere woordenschat 743 omdat ze te weinig in de gelegenheid zijn te worden de kopereop utrecht 1990 geweest leeservaring op te doen ik denk dat dat waar is in elke alfabetiseringsklas zou daarom flink wat eenvoudig leesmateriale voorhanden moeten zijn voor continu gebruik dan kan een docent met grote regelmaat cursisten laten lezen in teksten en boeken alleen of in tweetal en naar mijn idee biedt ook dat een doeltreffende mogelijkheid tot differentiatie ren ook als docenten niet elke minuut de gelegenheid hebben om te controleren wat cursisten precies gelezen hebben zekere wanneer af en toe op een eenvoudige manier nagegaan kan worden of een cursist de kern van een verhaal begrepen heeft zoals in het voorbeeld van de bril 1997 2 moer 71