

Lees- en schrijfvaardigheid HAVO en VWO Nederlands. Eerste concept.

1 januari 1995

Auteur: Vakontwikkelgroep Nederlands

Volume: 26

Nummer: 5

Pagina's: 251-254

Documenten

- moer_jrg26_051.pdf

bijlage a l eesvaardigheid de kandidaat kan van enkele teksten die tot verschillende tekstsoorten behoren en die over een the vakontwikkelgroep matiek handelen waarover de kandidaat basiskennis heeft de informatieve en persuasieve bijdrage aan de nederlands thematiek vaststellen lees en inrichting van het examen ten minste een jaar van te voren worden twee schrijfvaardigheid havo onderwerpsgebieden centraal door de commissie examenopgaven bekend gemaakt een en vwo nederlands daarvan is een neerlandistisch onderwerpsgebied een commissie advisering thema aan eerste concept bieding zie toelichting stelt vervolgens een documentatiemap samen die minstens een jaar van te voren aan de scholen ter beschikking staat deze documentatiemap verschilt voor havo en vwo in het abstractieniveau van de in het vorige nummer van moer is het groots te teksten de onderwerpsgebieden behoeven ge de elte van het concept examenprogramma van de voor havo en vwo niet dezelfde te zijn i akontwikkelgroep nederlands reeds als voorpublicatie deze documentatiemap is ten dienste van het catie afgedrukt om het beeld compleet te maken examen leesvaardigheid en het examen volgt hieronder het ontbrekende gedeelte de voor schrijfvaardigheid stellen voor de exameneوندهle n leesvaardigheid op het examen krijgen de kandidaten een en schrijfvaardigheid de voorges telde examene npro aantal teksten met vragen en opdrachten uit programma s voor het havo en het vwo zijn volledig bereikt die in de sfeer liggen van een van de identiek het niveauverschil dient volgens de vak twee centraal vastgestelde onderwerpsgebieden ontwikkelgroep tot uitdrukking te komen en in de k eu den ze van teksten en documentatiemateriaal de kandidaten moeten van tenminste een om deze voorstellen in de juiste context te plaatsen tekst een beknopte op de structuur gerichte verwijst de redactie naar de voorpublicatie in moer samenvatting kunnen geven de omvang van 1995 4 p 190 200 daar verantwoordt de voc de samenvatting ligt maximaal tussen 5 en 10 nederlands haar keuzes procent van de oorspronkelijke tekst op het moment dat deze

moer ve rsc hijnt zal het waar de school van mening is dat voor alloch tweede concept van de vakontwikkelgroep inmiddels tone leerlingen extra tijd nodig is op het licht hebben gezien de voc heeft daarom een examen kan daarvoor toestemming gegeven haar taak voltooid nadat de coördinatiecommissie worden van de stuurgroep tweede fase zich over het con het parafraseren van expliciet aanwezige of cept heeft gebogen is het woord vanaf januari 1996 verwoorden van impliciet aanwezige tekst aan de politiek inhouden eindterm 1 2 vergen een niet de belangrijks te wijziging in het tweede concept is geringe produktieve taalvaardigheid om op dat de schrikopdracht uit het eindexamen is verdwenen dit punt allochtone leerlingen niet op voor en de stuurgroep stond niet meer dan een exa hand in een nadelige positie te brengen vermenzitting toe aan het schoolonderzoek is nu het dient het de voorkeur deze vaardigheden zo schrijven van een gedocumenteerd opstel toegevoegd receptief mogelijk te toetsen op het examen verder is het niveauverschil tussen havo en vwo aangescherpt havo leerlingen hoeven slechts aan toelichting een van de onderdelen voordracht of discussie te volde teksten behoren tot de tekstsoorten uit doen ook heeft op het havo geen literatuurge eenzetting beschouwing en betoog bij een schiedenis te worden onderwezen uiteenzetting houdt dit in dat objectief uitleg gegeven wordt indelingen worden aangeduid 1995 5 moer 251 domeinen subdomeinen eindtermen leesvaardig analyseren en in de kandidaat kan tekstsoorten vaststellen op grond van heldigheid interpreteren belangrijkste schrijfdoel 2 de kandidaat kan onderwerpen en hoofdgedachten van gehele teksten en tekstgedeelten aanwijzen of parafraseren voor zover expliciet aanwezig en verwoorden voor zover impliciet aanwezig 3 de kandidaat kan inhoudelijke en functionele relaties benoemen die expliciet of impliciet tussen tekstonderdelen aanwezig zijn 2 beoordelen in de kandidaat kan een oordeel geven over de aanvaardbaarheid van verstrekte gegevens op grond van consistentie volledigheid controleerbaarheid en relevante gegevens over de bron 2 de kandidaat kan een oordeel geven over de aanvaardbaarheid van meningen en argumenten op grond van benodigde ondersteuning geldigheid van redeneringen en correct gebruik van argumentatiewijzen 3 samenvatten in de kandidaat is in staat teksten en tekstgedeelten beknopt samen te vatten dat wil zeggen te reduceren tot de hoofduitspraak hoofduitspraken met bijbehorende ondersteuning of belangrijke ondergeschikte uitspraken afbeelding in de examens hiervoor het domein leesvaardigheids samenhangen en processen worden verduidelijkt en adviesering thema aanbieden lijkt en dergelijke bij een beschouwing houdt in de commissie heeft jaarlijks het volgende tot dit in dat interpretaties vergelijkingen verla taak ringen opinies en dergelijke ter overweging het doen van voorstellen voor onderwerpsge worden aangeboden bij een betoog houdt dit bieden aan de commissie examenopgaven in elk geval in dat een duidelijk standpunt voortgezet onderwijscevo wordt bepaald dat met voldoende steekhou uitwerken van de door de cevo vastgestelde dende argumentatie wordt gerechtvaardigd onderwerpsgebieden in een concrete vraag of onder basiskennis verstaan we dat de inhoud probleemstelling van de teksten zodanig gekozen moet zijn dat verzamelen in een documentatiemap van deze aansluiten bij de centraal vastgestelde secundaire literatuur bij de uitgewerkte vraag onderwerpsgebieden voor alle leerlingen en in

of probleemstelling het bijzonder voor de a llochtone leerlingen is verzamelen van aanvullende bronnen bij de het van belang dat zij zich op de onderwerps uitgewerkte vraag of probleemstelling in een gebied hebben kunnen voorbereiden bronnen en de k op het totaal van de studielast voor leesjaar 2 de documentatiemap wordt uitgebracht door digtheid en schrijfvaardigheid kan bespaard de overheid worden indien als oefenteksten gebruik wordt 3 het aanvullende bronnenboek wordt uitgegeve gemaakt van teksten uit de documentatiemap ven door een nog nader aan te duiden instelling ten behoeve van het gedocumenteerde opstel bijvoorbeeld de sto en kan door de scholen onder teksten verstaan we ook elektronisch gekocht worden gepresenteerde teksten waarin de lezer zijn 4 de commissie is als volgt samengesteld eigen route door de aangeboden informatie voorzitter kan bepalen een vertegenwoordiger uit het xso en wo 2 5 2 moer 1995 5 domeinen subdomeinen eindtermen c schrijf i h et gedocu i de kandidaat k an vanuit verzamelde en of verstrekte documentatiemap relevante inhoudselementen ontwikkelen kiezen en ordenen ten behoeve van het aangeduide doel en publiek 2 de kandidaat kan de inhoud verwoorden in een voor de doelgroep adequate stijl en in overeenstemming met de kenmerken van de desbetreffende tekstsoort de regels voor de spelling de interpunctie en de zinsbouw 2 het werkstuk i de kandidaat kan over een neerlandistisch onderwerp zelfstandig documentatie verzamelen die enige omvang heeft 2 de kandidaat kan bij de verwerking van het documentatie materiaal het leesdoel bepalen een adequate leesmanier kiezen en een leesplan vaststellen en eventueel bijstellen 3 de kandidaat kan vanuit die documentatie een vraagstelling kiezen en van daar uit inhoudselementen kiezen formuleren en ordenen waarbij ook gebruik gemaakt wordt van een tekstverwerker 4 de kandidaat kan een adequate rapportagevorm kiezen 5 de kandidaat kan de inhoud verwoorden volgens de taalinhouds en vormgevingsconventies die voor werkstukken gelden 6 de kandidaat kan de tekst van het werkstuk reviseren op basis van geleverd commentaar waarbij ook gebruik gemaakt wordt van de mogelijkheden van een tekstverwerker afbeelding z de examens tof voor het domein schrijfvaardigheid docenten twee uit het xngo en twee uit het aanbod zie toelichting stelt daartoe een vwo documentatiemap samen die minstens een ambtelijk secretaris van het cito jaar van tevoren aan de scholen ter beschikking staat c s schrijfvaardigheid d deze documentatiemap verschilt voor het havo en vwo in het abstractieniveau van de kandidaat kan op basis van verzameld bronnen de teksten de thema s behoeven voor havo en vwo materiaal binnen een van tevoren ingebrecht en vwo niet dezelfde te zijn onderwerpsgebied een tekst van redelijke omvang op het centraal examen krijgen de kandidaten schrijven dat de keuze uit enkele centraal opgestelde opdrachten per thematiek waarover inrichting van het examen geschreven dient te worden ook het doel ten aanzien van de gegeven thematiek en en publiek worden in de opdrachten aange het verzameld bronnenmateriaal geldt het geven volgende het documentatiemateriaal dat de kandidaten minstens een jaar van tevoren worden dat mee mag nemen naar de examenzitting twee onderwerpsgebieden centraal door de mag ten hoogste 25 pagina s n4 oorspronkelijke commissie examenopgaven bekend lijk materiaal beslaan bij de opgaven zullen gemaakt een daarvan is een neerlandistisch richtlijnen voor beperkt citeren en para

thema een commissie advisering thema fraseren opgenomen worden 1995 5 moer 253 waar de school van mening is dat voor a l l och tekst van een gedocumenteerd opstel geschre tone leerlingen extra tijd nodig is op het ven kunnen worden met behulp van een tekst examen kan daa rvoor toestemming gegeven verwerker wor d en de leerkracht kan met de leerlingen de teksten wanneer de leerlingen zelf nog aanvu l l ende over het thema verwerken aan de hand van documentatie verza- melen dienen zij daarbij het verwerkte materiaal kunnen schrijf ook gebruik te kunnen maken van geautoma opdrachten uitgevoerd worden met name tiseerde gegevensbestanden tweede taalleerders kunnen zich gezien de in de regeling voor h et e xamen geeft de school beschikbare tijd voor de documentatiefase op aan op welke wijze het schrijven van een deze wijze eenzelfde informatieniveau verwer werkstuk bij nederlands is gerealiseerd het ven als de moedertaalleerlingen werks- tuk wordt gemaakt aan de hand van een onder de kenmerken van de desbetref- fende neerlandi stisch onderwerp bijvoorbeeld als tekstsoort eindterm 2 worden ook begrepen onderdeel van het leesdossier bij literatuur of compositorische as- pecten en de opbouw een onderwerp uit he t domein kennis over een redelijke om- vang voor het werkstuk ligt taal en taalverschijnselen tussen de aooo en 2500 wo- orden ten aanzien van het commentaar op het werk toelichting stuk geldt dat dit door medeleerlingen en of c o mmiss i e advise ring th e ma aanbie ding de leerkracht geleverd kan worden z de commissie heeft jaarlijks het volgende tot bij het gebruik maken van de mogelijkheden taak van een tekstverwerker bij de re- visie van een het doen van voorste l l en voor onderwerps werkstuk valt te denken aan opmaakmogelijk gebieden aan de ce vo heden controle op het gebruik van spelling uitwerken van de door de cevo vastgestelde grammatica en stijl onderw- erpsgebieden in een c oncrete vraag of probleemste lling verzamelen in een docu- mentatiemap van secundaire literatuur bij de uitg ewerkte vraag of probleem- stelling verzamelen van aanvullende bronnen bij de uitgewe rkte vraag of probleemstelling in een bronnenboek 2 d e documentatiemap wordt uitgebracht door de overheid 3 h e t aanvull ende bronnenboek wordt uitgege ven door een nog nader aan te duiden inste l l ing bijvoorbeeld de s l o en kan door de scholen geko c ht worden 4 de commissie is als volgt same ngesteld voorzitter een verte- genwoordiger uit het xso en wo doce nt e n twee uit het xnvo e n twee uit he t vwo een ambtelijk secretaris van het cito de aard van de te schrijven tekst bij het gedo- cumenteerd opstel is informerend beschou wend betogend of een mengvorm daa rvan een redelijke omvang voor het gedocumen teerd opstel is 60o woorden wan- neer de organisatie van het centraal exa men daartoe de mogelijkheid biedt zou de 2 54 moer 1995 5