

Zestien plus Verzorging

1 januari 1992

Auteur: [Annelieke van Geffen](#)

Volume: [23](#)

Nummer: [6](#)

Pagina's: 224-228

Documenten

- [moer_jrg23_048.pdf](#)

recensie zestien plus verzorging is vooral bedoeld voor allochtone cursisten maar is ook geschikt voor nederlandse cursisten die nog onvol doende taalvaardig zijn voor het volgen van de annelieke van gellen opleiding het is niet per se noodzakelijk om voorafgaand aan zestien plus verzorging eerst zestien plus verzorging het basisprogramma te volgen mits dezelfde taalvaardigheid aanwezig is er is geen voor kennis nodig over het onderwerp verzorging om aan de methode te kunnen beginnen h gerritsma e a zestien plus verzorging een lezen sc hr ijven en woo rde n sc h at programma nederlands als tweede taal groningen wolters noordhoff 1991 cursistenboek het gaat dus om het aanleren van die taal die f39 50 woordenschat en herhalingsoefening nodig is om de opleiding te kunnen volgen gen ft9 so geluidscassette fso docentenhand met behulp van teksten en voorbeelden uit de leiding f 62 50 sector verzorging wordt de taalvaardigheid uitgebreid natuurlijk komen daarbij ook vakinhouden aan de orde maar daar gaat het niet h e t pakke t om zo gaat het bij een oefening om het meten van koorts doel is niet het leren van de han zestien plus verzorging is gemaakt door mededeling maar het interpreteren lezen van gra werkers van het projectbureau ovb rotterdam fieken studievaardigheid zie afbeelding op met subsidie van het leermiddelenplatform pag aas ovs en is net als zestien plus techniek een ver om de taalvaardigheidseisen voor verzor volg op zestien plus basisprogramma het boek gende opleidingen te achterhalen ze staan ner heeft tot doel cursisten voor te bereiden op het gens beschreven is naast de analyses van leer volgen van een vakopleiding in de verzorgen middelen gebruik gemaakt van informatie van de sector docenten en van analyses van problemen van het gaat in zestien plus verzorging niet om de anders-talige cursisten in de opleidingen vakkennis van verzorgende beroepen maar om de aandacht ligt met name op lezen schrij het klassikaal aanleren van de taalvaardigheid ven en uitbreiding van de woordenschat daar die nodig is om met succes een opleiding tot naast wordt gewerkt aan spreken luisteren bij voorbeeld bejaardenhelpende gezinshel grammatica en studievaardigheid pende of voedingsassistent te volgen enkele voorbeelden van zaken waar in de me in de lijvige handleiding worden in de eerste thode aan gewerkt wordt die zeer nuttig zijn twintig bladzijden de uitgangspunten van de voor de opleiding methode beschreven zoals cursorisch thema intensief en voorspellend lezen van teksten bij tisch werken en

aansluiten bij de eigen ervaring voorbeeld uit opleidingsboeken en tijdschriften van de cursisten dan volgen de toelichting ten en de kopieerbladen bij de lessen van zowel het luisteren naar vakinhouden zoals die door de cursistenboek als het tweede boek de woorden worden overgebracht maar ook gericht de schat en herhalingsoefeningen de hand luisteren naar ervaringen en gevoelens van leiding eindigt met de toelichting op de toetsen patiënten via cassette en de toetsen zelf spreken over stage ervaringen maar ook spreken gericht op de sociale gebruikswaarde van er zijn acht thema's die elk 12 lessen van 50 minuten bij voorbeeld hoe vraag je aan een nutten in beslag nemen het meeste rendement afdelingshoofd ergens toestemming voor wordt bereikt bij minimaal 6 lessen per week maken van aantekeningen maar vooral het bij voorkeur als voortraject voor de opleiding schrijven van verslagen het totale programma omvat 80 uur studievaardigheden gericht op het interpreteren van grafieken en tabellen 224 moer 1992 6 hieronder zie je nog een grafiek waarin informatie staat over de lichaamstemperatuur van een zieke 40 0 39 5 39 0 38 5 38 0 37 5 37 0 ma ma di di wo wo do do 7 00 16 00 7 00 16 00 7 00 16 00 7 00 16 00 kijk in de grafiek zoek de volgende gegevens op 1 a wat was de lichaamstemperatuur van de zieke op maandag 7 00 uur vul dat in de onderstaande tabel in b wat was de lichaamstemperatuur van de zieke op maandag om 16 00 uur vul dat in de tabel in 2 vul nu zelf met behulp van de informatie uit de grafiek de tabel helemaal in datum 7 00 uur 16 00 uur ma di wo do vr grammaticale constructies die veel voorkomen strategieën om onbekende woorden in teksten in verzorgingstaal en alledaagse taal zoals de te achterhalen en het opbouwen van een voor semantische relaties als oorzaak gevolg ver de opleiding relevante woordenschat schil en overeenkomst 19926 moer 22 5 8 3 e i gen ervaringe n theorie i n de opleiding voor verzorgende k omt het regelmatig voor da t j e een vers l ag moet schrijven over je ervaringen met het werken in de praktijk k wat vind je leuk om te doen wat vin d je moeilijk wat maakt je onzeker in de vorige les heb je al kennism gemaakt met een aantal manieren waarop je iets kunt zeggen over je ervaringen met het werken in de praktijk hieronder staat nog een aantal voorbeelden ik vind het heel leuk om ik vind het heel spannend om ik vind het heel fijn om ik vind het heel moeilijk om ik zie er tegenop om ik vind dat ik geloof dat ik merk dat ik heb het gevoel dat ik kan er niet goed tegen als ik voel me heel onzeker als ik weet niet goed hoe ik weet niet goed wat oefening la vul steeds het begin van elke zin aan met behulp van de woorden die tussen haakjes staan zorg ervoor dat de zin in de goede vorm komt te staan kijk daarvoor nog eens naar de voorbeelden o ud er worde n en a nde re the m a s kunnen gestuurd door aanwijzingen en voor structurering een verslag over verrichte het programma is thematisch cursorisch van werkzaamheden schrijven les 4 7 opzet de thema's zijn 1 voeding 2 het zie kunnen gestuurd door aanwijzingen een ver kenhuis 3 thuiszorg 4 hygiene 5 levensfasen slag schrijven waarin zij hun mening weerge 6 ouder worden 7 gevoelens 8 in de praktijk ven les 5 8 voor elke vaardigheid is er een cursorische kunnen gestuurd door aanwijzingen een ver opbouw in doelstellingen aangebracht deze slag schrijven over praktijkervaringen les 8 6 zijn zorgvuldig beschreven in de handleiding een voorbeeld bij schrijven de cursiste n dat de auteurs aandacht hebben voor woor krijgen inzicht in de opbouw

van een verslag denschat en herhalingsoefeningen blijkt wel oorzaken van problemen oplossingen les uit het feit dat ze een apart boekje hebben ge 3 8 226 moer 1992 6 1 ik af en toe met de bejaarden van mijn afdeling te gaan wandelen leuk vinden 2 ik vriendelijk te blijven tegen patiënten die alsmaar klagen moeilijk vinden 3 ik die patiënt te helpen met scheren ergens tegenop zien 4 ik ik steeds beter weet hoe ik met demente bejaarden om moet gaan het gevoel hebben 5 ik het mij steeds beter lukt om patiënten op hun gemak te stellen geloven 6 ik ik nog steeds een beetje bang ben om met ernstige zieken over hun ziekte te praten merken 7 ik mensen steeds maar zeuren dat ik te weinig tijd aan hen besteed er niet tegen kunnen 8 ik ik voor het eerst kennis maak met het gezin waar ik ga helpen onzeker voelen 9 ik ik moet reageren als mensen mij vragen iets te doen terwijl ik er geen tijd voor heb iets niet goed weten 10 ik ik tegen de familie moet zeggen als een patiënt overlijdt iets niet goed weten oefening 16 hi er on d e r staat in t refw oo r d e n e e n a a n t a l s i t u a t i e s a a n g e g e v e n d i e j e i n j e w e r k t e g e n k u n t k o m e n m a a k b i j e l k e s i t u a t i e e e n z i n w a a r i n j e a a n g e e f t h o e j e m e t d i e s i t u a t i e o m g a a t o f w a t j e v a n d i e s i t u a t i e d e n k t k i j k v o o r h e t b e g i n v a n d e z i n n a a r d e v o o r b e e l d e n i n d e t h e o r i e h i e r b o v e n 1 e e n z i e k e v r o u w d i e p r e c i e s b e p a a l t h o e i k i e t s m o e t d o e n 2 b e z o e k e r s d e w e g w i j z e n t e r w i j l i k m i j n h a n d e n v o l h e b 3 m e t e e n p a t i e n t o v e r a n d e r e v e e z o r g e n d e n p r a t e n 4 d e t e l e f o o n a a n n e m e n b i j e e n g e z i n t h u i s 5 m e n s e n o n d e r s t e u n e n d i e m o e i l i j k k u n n e n l o p e n m a a k t v o o r d e u i t b r e i d i n g v a n d e w o o r d e n b i j e l k t h e m a i s i n d e h a n d l e i d i n g e e n a p a r t e s c h a t e n h e t l e r e n v a n s t r a t e g i e e n o m d e b e t e k e l e e s t o e t s o p g e n o m e n g e b a s e e r d o p d e l e e s n i s v a n w o o r d e n t e a c h t e r h a l e n i n d i t b o e k j e l e s s e n v a n h e t t h e m a u i t h e t c u r s i s t e n b o e k w o r d e n b i j i e d e r e l e e s e n l u i s t e r l e s u i t h e t e l k e t o e t s d u u r t o n g e v e e r 9 0 m i n s u g g e s t i e s c u r s i s t e n b o e k d r i e o e f e n i n g e n g e g e v e n v o o r w o r d e n g e g e v e n v o o r w a t e r g e d a a n m o e t w o r d e u i t b r e i d i n g v a n d e w o o r d e n s c h a t t w e e i n v u l d e n a l s d e c u r s i s t v e e l f o u t e n m a a k t t e r u g v e r o e f e n i n g e n w a a r v a n d e i n t e v u l l e n w o o r d e n w i j z i n g n a a r g e m a a k t e o e f e n i n g e n g e g e v e n z i j n e n n o g e e n d e r d e o e f e n i n g b i j v o o r b e e l d w o o r d g a l g j e p u z z e l o f s a m e n s t e l l e n d i f f e r e n t i a t i e v a n w o o r d e n a a n h e t e i n d v a n i e d e r t h e m a z i j n a l s h e r h a l i n g d r i e i n v u l t e k s t e n o p g e n o m e n r e c h t t e d o e n a a n v e r s c h i l l e n i n t a a l n i v e a u m e n e n t e m p o i s e x t r a m a t e r i a a l o p g e n o m e n v o o r 1 9 9 2 6 m o e r 2 2 7 h e t v e r s c h i l i n t a a l n i v e a u z i j n e x t r a v e r d i e l u i s t e r e n 4 5 m i n d e c u r s i s t e n l u i s t e r e n n a a r p i n g s o p d r a c h t e n o p g e n o m e n v o o r h e t v e r f r a g m e n t e n o p d e c a s s e t t e e n z e t t e n i n e e n s c h i l i n t e m p o e x t r a o e f e n i n g e n v o o r e e n s c h e m a o m w e l k e g e v o e l e n s c e n t r a a l s t a a n i n v o o r b e e l d d i f f e r e n t i a t i e z i e a f b e e l d i n g o p e e n f r a g m e n t v e r l e g e n a f k e e r b l i j e n z o v o o r t p a g 2 2 6 2 2 7 i n h e t w o o r d e n s c h a t e n h e r h a l i n g s o e f e n i n g e n i n h e t a p a r t e w o o r d e n s c h a t g e n b o e k z i j n b i j d i t o n d e r d e e l d r i e o e f e n i n g e n e n h e r h a l i n g s b o e k j e k u n n e n o o k i n g e z e t w o r d e o p g e n o m e n t o t s l o t v a n d i t t h e m a z i j n d r i e d e n v o o r d i f f e r e n t i a t i e o m d a t d e z e n i e t p e r s e e x t r a h e r h a l i n g s o e f e n i n g e n g e g e v e n k l a s s i k a a l h o e v e n t e w o r d e n b e h a n d e l d b i j d i t b l o k b e s t a a n d e t w e e l e e s t o e t s e n u i t h e t a f m a k e n v a n t e k s t f r a g m e n t j e s k e u z e u i t o m e e n i n d r u k t e g e v e n v a n d e i n h o u d v a n d r i e m o g e l i j k h e d e n e n h e t b e a n t w o o r d e n v a n z e s t i e n p l u s v e r z o r g i n g v o l g t e e n o v e r z i c h t v a n z e s v r a g e n o v e r d e t e k s t o p e n w a a r n i e t w a a r h e t m a t e r i a a l v a n t h e m a 8 1 n d e p r a k t i j k e n m e e r k e u z e v r a g e n i w o o r d e n s c h a t v a a r d i g h e i d 6 0 m i n i n e e n t e k s t o v e r

verwachtingen van een beroep en de werkdagen kelijke praktijk staan woorden onderstreept de cursisten formuleren op grond van de con het is de auteurs gelukt om hun uitgangspunten te betekenissen en controleren die betekenis consequent uit te werken zo wordt gesteld nis aan de hand van synoniemen vervolgens als een uitgangspunt opdrachten gestructu vullen ze de woorden in in zinnen en tot slot reerd aanbieden opdelen in kleine stapjes tot maken ze zelf zinnen met de woorden in detail worden alle stapjes beschreven met 2 spreken 45 min de cursisten leren verschil de ook in het basisprogramma zo makkelijke lende formuleringen waarmee ze hun onzeker tijdsaanduiding voor de docent zowel inheid kunnen uitdrukken ze werken in twee doelstellingen als in werkvormen zie boven tallen met bij voorbeeld op kopieerbladen een beschreven samenvatting van les 8 de op beschrijving van enkele situaties waar ze op bouw van oefeningen per vaardigheid over de moeten reagere n thema s is verantwoord in de handleiding 3 schrijven 60 min de cursisten schrijven een voor de uitgangspunten aansluiten bij de verslag over hun ervaringen in het werk en ma eigen ervaringen van cursisten en rekening ken gebruik van formuleringen uit 2 ik zie er houden met verschillende culturele achter tegenop om zie afbeelding op pag 226 227 gronden van cursisten geldt dat er alleen bij de 4 studievaardigheid 60 min de cursisten leren inleiding van een onderdeel bij voorbeeld bij een tabel lezen de introductie van een thema enkele richtvra 5 intensief lezen 60 min bij een tekst over de gen zijn geformuleerd om mondeling door te sfeer op een afdeling worden vragen gesteld nemen met de cursisten deze vragen moeten over de structuur verwijzingen en de inhoud de docent genoeg gereedschap geven om te van de tekst hoofd en bijzaken in het voor praten over verschillende achtergronden en om denschat en herhalingsoefeningenboek zijn rekening te houden met verschillende achter bij dit onderdeel drie oefeningen opgenomen n gronden en hoe dan het zal sterk afhangen 6 schrijven 60 min cursisten schrijven aan van wat de individuele docent er van maakt de hand van richtvragen een verslag voor een zonder twijfel wordt systematisch gewerkt stagebegeleidster en formuleren het gegeven aan het hoofddoel de uitbreiding van de taal probleem met een vraag om hul p vaardigheid of nahef volgen van de cursus de 7 grammatica 45 min cursisten leren de con taalvaardigheid voldoet om met succes een structie niet alleen maar ook zowel als en opleiding in de verzorging te volgen zal de enerzijds anderzijds herkennen in zinnen toekomst moeten uitwijzen en zelf zinnen veranderen met gebruik van de het is prettig om te merken dat ook dit deel gegeven constructi e van zestien plus weer gedegen en gevarieerd in 8 voorspellend lezen 30 min in een tekst maken werkvormen is uitgevoerd het geeft docenten cursisten zinnen zelf af en motiveren hun ant enorm veel houvast bij de voorbereiding van woord in het woordenschat en herhalings de lessen een kwestie van goed lezen van de oefeningenboek zijn bij dit onderdeel drie handleiding oefeningen opgenomen 228 moer 1992 6