

Moedertaalonderwijs en beroep

1 januari 1992

Auteur: Resy Delnoy

Volume: 23

Nummer: 1

Pagina's: 26-28

Documenten

- [moer_jrg23_007.pdf](#)

verslag gehouden over onderzoek modelering de lerarenopleiding nederlands als tweede taal en methoden voor het mbo in het middagprogramma is gediscussieerd aan de hand van resy delnoy vooraf toegezonden stellingen uit alle onderdelen wat ik hieronder enkele moedertaalonderwijs punten samen om u een indruk te geven van wat er zoal speelde op beide dagen en beroep de per augustus 1991 aangetreden voorzitter van de veto moedertaal sjaak kroon opende beide keren met een overzicht van de onder de titel moedertaalonderwijs en betaken en mogelijkheden van de vnl omoeder roep een uitdaging voor het schoolvak netaal zijn verhaal was gelardeerd met uitspraken derlands in het mbo werd op 29 oktober een ken uit een dialoog met een student aan een conferentie gehouden met docenten nederlands opleiding die student formuleerde als lands in het mbo en aan de lerarenopleiding belangrijke boodschap dat de lessen nederlands belangrijk ste groepen deelnemers vanwege lands in het mbo bij hem veel associaties op het grote aantal belangstellenden dat zich hier roepen met de lessen die hij recent op de havo voor aanmeldde besloot de organiserende had gehad vnl omoedertaal de conferentie op 5 november 1991 nogmaals te houden onderzoek voor het organiseren van de conferentie de eerste inhoudelijke bijdrage is zowel op stonden twee aanleidingen de eerste is de in 29 oktober als op 5 november verzorgd door jan grijpende veranderingen die zich in de afgelopen jaren voormalig voorzitter van de vnl omoeder roep hebben voltrokken en de moedertaal nu onder andere werkzaam als wijzigingen in de programma's die nu in uit onderzoeker en lerarenopleider aan de universiteit zijn of op korte termijn zullen komen siteit te nijmegen de tweede is de verwachting dat de stichting hij rapporteerde over een onderzoek dat is voor de leerplanontwikkeling slo op afzien uitgevoerd bij een docent nederlands in het bare termijn leerplannen voor nederlands in ivtvc die de vakinhoud wilde vernieuwen het mbo zal ontwikkelen over plannen voor de vernieuwing zou in de richting van een leerplanontwikkelingsprojecten en de pro meer geïntegreerd curriculum nederlands dukten die daaruit voortkomen zal de vnto moeten gaan waarbij de traditionele grenzen moedertaal te zijner tijd moeten adviseren van het vak overschreden worden en waarbij om toekomstige adviezen goed te kunnen vooral het schrijfvaardigheidsonderwijs ge onderbouwen wil de veto moedertaal graag motiveerd door en afgestemd moet worden op kunnen

beschikken over zo uitvoerig moge de eisen van het beroepsveld aan de hand van
lijke informatie van docenten informatie over voorbeelden liet Jan Sturm zien dat
de goede hun huidige praktijken over problemen waar bedoelingen voor een belan-
grijk deel stukloze tegenaan lopen en mogelijke oplossingen pen op drie domei-
nen van zorg bij de docent daarvoor en over gewenste veranderingen in de vakin-
houd moet voldoende aan bod komde lespraktijken nederlands omdat een raad men
de ideeën over wat belangrijke vakinhoud plegende conferentie erg veel vraagt van
do den zijn ontleend docenten in het algemeen centen en voor henzelf niet zo veel
oplevert is aan hun ervaringen als leerling als student en gekozen voor een confer-
entievorm met inlei als praktizerend docen t dingen en discussie die naar de organ-
isatoren de lessen moeten aantrekkelijk zijn voor de hopen voor docenten ook in-
teressant is leerlingen de sfeer in de klas moet goed zijn het instituut school moet
goed functioneren het programma voor de twee conferentieda voordat de bel gaat
moet de geplande lesstof gen was grotendeels gelijk er zijn inleidingen behandeld
zijn de proefwerken moeten op tijd gegeven en nagekeken zijn et cetera 26 moer 1
99 2 i i n samenhang verhinderen de vakinhoudelij k e nadeel de pedagogische en
de institutionele zorg dat er moeten veel toetsen gemaakt afgenomen en er ondan
ks de plannen en pogingen we nagekeken worden zenlij ke veranderingen tot
stand komen in de vakinhoud tijdens de discussies h ebben de deelnemers in i n d
e discussiegroepen bleek dat veel docen vier groepen onder andere gereageerd op
d e ten het beeld dat uit het onderzoe k naar voren volgende stelling mo d uleren
is een vruch tbare komt zeer herkenbaar vinden onderzoek als organisatievorm
voor het onderwijs in het het gepresenteerde werd be langrij k gevonden neder-
lands op h et mb o om een goede selectie van de vakinhoud te met die stelling leek
men het in het algeme e n kunnen maken eens veel deelnemers b leken van men-
ing dat moduleren onvermijdelijk zal word en inge modulerin g voerd de lijst met
voor en nadelen van modu lering is als volgt aangevuld de tweede inl eid ing is
beide dagen verzorgd door nel m arneffe coardinatord modul ering voordelen deelti-
jd tvteno werkzaam aan het crs en ton vakonderdelen toevoegen kan relatief gema
k jillissen leraar n ederlands aan een rvtso ke l ij k in een modulair sys t eem
school leerlingen kunnen effectief studeren omdat ze de in leidster gaf een gede-
tail l eerd overzicht precies kunnen weten wat er van hen verwach t van het pro-
ject modulering nederlands voor word t het nteao dat project heeft kunnen profi t
eren mo d ulering faci l iteert het reflecteren op het van de langdurige en inten-
sieve medewer k ing onderwij s van docenten op scholen in vooral het noorden mo-
dulering is een betrek ke l ij k docent onaf en zuiden van het land onder wie ton jil-
lissen hankelijk systeem waardoor een betere door h et project had een tweeledig
doel stroming naar het x s o mogelijk lijkt het verhogen van het rendement d oor
het te rugdringen van de relatief grote uitval in het nadelen mea o de niet makkeli-
jk toetsbare onderdelen van tegemoet k omen aan de veranderde eisen die het vak
verdwijnen waardoor het vak ver aan het vak nederl ands gesteld worden van
schraal t wege veranderingen in de beroepspraktijk de bureaucratie neemt toe de
school verwordt tot een cursusinstituut ton jillissen startte zijn bijdrage met een
re de op de conferentie gepresenteerde modulen flectie op de huidige exam-
eneisen in het nt e no zijn onvoldoende flexibel er wordt vooral klas hij betoogde

dat voor een verandering van de sikaal les gegeven en er blijkt nog veel begelei onderwijsp praktijk naar meer beroepsgericht ding nodig onderwijs verandering van het examen nood zakelijk is beroepsgerichte onderdelen als h et hta o en d e l e rar e n opl e idin g verslaggeving notuleren vergaderen presen teren public rela tions en voorlichting zouden op 29 oktober is de derde inleiding verzorgd on derdeel moeten worden van het examen door kees sluis lerarenopleider bij de afdeling vanuit zijn ervaring als docent in het project nederlands aan de hogeschool holland modulering noemde hij de volgende voor en hij bracht een prikkelend verhaal over de nadel en van modulering niet altijd vlekkeloze en stimulerende relatie tussen de lerarenopleiding en het mbo als voordelen stageschool voor aanstaande docenten neder het is mogelijk deel onderwerpen af te s luiten lands verder gaf hij voorbeelden van te ver onderdelen van het curriculum kunnen relatief beteren relaties tussen de bedoelde instituten gemakkelijk vernieuwd worden op het niveau van de nascholing de inleider modulering bevordert de inzichtelij kheid van stak zijn nek uit en de uitdaging werd aan het curricu l um voor docenten en leer l ingen vaard vanuit de zaal werden voorbeelden va n 1992 1 moer 27 moeizame relaties toegevoegd maar ook blij nostisering poogt men onderschatt ing van de ken van goede tot zeer goede verstandhouding intellectuele capaciteit en te voorkomen en samenwerking ondanks het beperkte aan naast de beginsitu atie zoals die naar voren tal instituten en diverse pogingen tot meer komt uit het bovenstaande houdt de school uniformering lijken de verschillen per regio reken ing met specifieke eigenschappen van de soms zeer groot te zijn moedertaal van de leerlingen die het leren van het nederlands bemoeilijken het turks bij nederlands als tweede taa l voorbeeld kent geen lidwoorden noch gram maticale ges lachten op s november trad m ieke a moureus als der op de orientatie en schake lafdeling wordt de inleidster o p zij is docente nederlands bij door middel van 6 uur nederlands per week een orientatie en schakelafdeling van een 2 uur presen tatie en communicatie en door in m d g o sci1001 andere vakken expliciet aan dacht te besteden de bij d rage van m ieke amoureus had ne aan nederlands met succes gepoogd de onder derlands als tweede taal in het mdgo tot onder wi jskansen van de leerlingen te vergroten werp een schrijnend overzicht van ver schillen in succes tussen allochtonen en ne d erl anders meth o d e n ned erland s voo r het m s o onder andere op de terreinen wonen werk en onderwijs ond er stree p t opnieuw de noodzaak h ans van haeren auteur van schoolboeken van in tensieve aandacht voor nederlands als voor verschillende afdelingen in het mbo t weed e taalonderwijs ook in het mbo kweet zich beide dagen uitstekend van de ver volgens ging de inleidster in op verschil moeilijke taak de l aatste inleiding te moeten lende aspecten van de beginsituatie van de houden het maken van lesstof die enerzijds leerlingen die van invloed zijn op de verwer rekening houdt met de ei genheid van het vak ving van het ne d erlands als tweede taal en nederlands anderzijds met ontwikke l ingen in waarmee de orientatie en schak elafdel ing het be drijfsleven vormden de hoofdmoot van nadrukke l ijk rekening houdt d e aspecten zijn zijn bijdrage zijn ervaring heeft hem geleerd etniciteit de pedagogische aa npak begint met dat er goede mogel ijkheden zijn om de boven vrij nauw aansl uit en bij de op b asis van erva staande eisen te kunnen verdisconteren in ring veron-

derstelde behoeften van groepen passende lesstof h ij noemde in dit verband leerlingen en verschuift langzamerhand naar het uitvoeren van contractactiviteiten door de meer a l gemene traditionele aanpak docenten in het mbo en gebruik maken van milieu achtergrond vrienden met deze aspecten een mo dulaire aanpak de tot dusver beschi k word t met name re kening gehouden bij het bare vak modulaire opgezette methoden acht hij onderwijzen van begrippenkaders goed bruikbaar in de huidige situatie voor verblijfsduur en onderwijstraject in nederland de de toekomst zullen vakoverschrijdende mo sc hool hanteert verschillen de aanpakken voor dulen uitkomst moeten bieden daaraan wordt neven en onderinstromers neveninstromers ge werkt met een goed e beheersing van de moedertaal leren in het algemeen snel en goed nederlands noten omdat ze de grammatica van hun moedertaal beheersen en merendeels in sociaal emotio een verslag van de conferentie met daarin de neel opzicht vrij stabiel zijn a an onderinstro inleidingen en samenvattingen van de gevoer mende krompraters communicatief effectief de discussies zal begin 1 992 worden gepubli maar veel grammaticale onvolkomenheden ceerd h et verslag kan worden aangevraagd bij wordt afhan k e l ij k van de docent meer of de vnlo moedertaal postbus 2o61 7500 cb min der aandacht bestee d en-schede leeftijd in verhouding tot het aanwezige begrip van de onderzoeksrapporten is een boekje ge pen en referentiekader nagegaan wordt of leer maakt inclusief discussiestellingen dat ter lingen voor de te leren benamingen over vol voorbereiding van de conferentie aan de deel doende gevul de begrippen beschikke n nemers is toegestuurd intellectuele capaciteiten door zorgvu l dige di-ag 28 moer 1992 1