

Commentaar van het VON-bestuur

1 januari 1989

Auteur: Mariet van Goch

Volume: 20

Nummer: 1-2

Pagina's: 25-26

Documenten

- [moer_jrg20_005.pdf](#)

mariet van goch eindtermen commentaar basisvorming van het von bestuur de von is een vereniging met uitgesproken opvattingen over het taalonderwijs hoe verhouden deze opvattingen zich tot het advies van de commissie eindtermen basisvorming nederlands hieronder plaatst mariet van goch na mens het von bestuur enkele kritische kanttekeningen bij het advies van de commissie de von is voors-tander van een geïntegreerd opvallend is de sterke nadruk op de toetsbaar taalonderwijs dit houdt in dat het moedertaalheid van leerstofelementen de commissie ad onderwijs een aaneengesloten geheel vormt viseert leerplannen te ontwikkelen in nauwe van basisonderwijs tot en met universiteit de samenwerking met toetsontwikkeling advies von kant zich tegen een taalonderwijs dat de 1989 p 41 dit hoeft niet per se fout te zijn selectie bevordert en emancipatorische ont maar het gevaar is aanwezig dat de leerplan wikkelingen bemoeilijkt ontwikkeling geheel en al ondergeschikt wordt gezien deze opvattingen neemt het von gemaakt aan de toetsbaarheid die teneur zit bestuur stelling tegen het advies over de voor onmiskenbaar in het advies lopige eindtermen basisvorming in het voortge zet onderwijs 2 de eindtermen zullen voor schoolboekenschrij vers en uitgevers aanleiding vormen leergan overeenkomstig de ministeriele richtlijn zijn de gen op de markt te brengen die het vak neder eindtermen op twee niveaus geformuleerd het lands verknippen in geïsoleerde vaardigheden algemene niveau moet door 80 van de leer de eindtermen zullen voor docenten aanleiding lingen gehaald worden het hogere niveau door zijn vooral examentraining te geven op die on 40 daarmee krijgen de eindtermen een dui derdelen die makkelijk toetsbaar zijn ten brin delijke selectiefunctie het von bestuur vraagt ke de voorzitter van de eindtermencommissie zich af wat er met de overige 20 gebeu rt en stelt dat leerlingen via goed opgebouwde constatee rt dat over de praktische haalbaar reeksen van concrete opdrachten taalvaardig heid van een en ander het advies in alle talen heid op het gebied van schrijven lezen luiste zwijgt ren ontwikkelen dit tendeeert sterk naar geïsoleerde vaardigheidstraining 25 natuurlijk zijn er goede elementen in het ad h et bestuur van d e vo n kant zich t egen de vies over de voorlopige eindtermen ba-

sisvor aantasting van de vrijheid van inrichting van min of meer het afwijzen van geïsoleerde grammatica in het moedertaalonderwijs door de invoering van catraining de ontwikkeling van gericht schrijfeindtermen te meer als ven en het met de pen belijden van de com eindtermen functioneren als selectiemiddel communicatieve benadering maar dan heb je het leerplanontwikkeling ten behoeve van de ook wel gehad basisvorming in te nauwe samenwerking met toetsontwikkeling gebeurt het bestuur van de vo n is van mening dat de eindtermen leiden tot geïsoleerde vaardig geformuleerde eindtermen nauwelijks ruimte heid strainin g laten voor ontwikkelingen in de richting van de praktische haalbaarheid problematisch is thematisch geïntegreerd en creatief taalonderwerpen en activiteiten van het onderwijs en waar is het maatschappelijke het wijs nederlands zoals creatief schrijven emancipatorische aspect gebleven geïntegreerde vaardigheden niet gevalideerd worden noten 1 ria rottier gerrit reitsma nico salm e a standpuntennota thematisch onderwijs in moer 198112 p 57 65 2 advies over de voorlopige eindtermen basisvorming in het voortgezet onderwijs nr 8 nederlands zoete meer ministerie van onderwijs en wetenschappen 1989 communicatie centraal in het moedertaalonderwijs een interview met steven ten brinke voorzitter van de eindtermen commissie nederland s in uitleg 1988 nr 27 16 november 1988 p 21 23 26