

# 3 Veiligheid binnen de groep

1 januari 1983

Auteur: Kernredactie

Volume: 14

Nummer: 3-5

Pagina's: 79

## Documenten

- [moer\\_jrg14\\_030.pdf](#)

veiligheid binnen de groep aan het eind van het schooljaar valt de zesde klas geheel uit elkaar en gaan leerlingen naar het beroepsonderwijs anderen gaan naar een scholengemeenschap en de overigen gaan naar categoriale scholen voor voortgezet onderwijs de reden hiervan is het onderwijs is gehomogeniseerd dat wil zeggen het verstrekt onderwijs aan leerlingen met ongeveer dezelfde begaafdheid de overgang naar een voortgezet school brengt daarom voor de leerling behalve een nieuw gebouw ook grotendeels nieuwe klasgenoten met zich mee en naast al die andere vreemde zaken nieuwe vakken veel verschillende leraren duurt het soms een behoorlijke tijd eer een twaalfjarige aan de nieuwe situatie is gewend maar zou het niet mogelijk zijn om met die verschillende leerlingen uit de zesde klas in het voortgezet onderwijs door te gaan ja zeggen de onderwijsvernieuwers de laatste tien jaar dan zet je hen bij elkaar in een zogenaamde heterogene klas op zoek naar praktijkvoorbeelden van zulke klassen kwamen we vanzelfsprekend uit bij de middenscholen in Nederland en in Vlaanderen in het eerste artikel leggen de auteurs uit dat je met heterogene klassen niet alleen maar problemen in de school haalt maar dat er als je er goed mee omgaat ook een positieve en stimulerende werking van uitgaat zij tonen dit aan aan de hand van een kennismakingsproject dat op enkele scholen werd uitgevoerd in het tweede artikel vertelt een leraar van de middenschool in Gorredijk over een andere organisatievorm voor leraren en leerlingen die het leren in de eigen vertrouwde groep centraal stelt binnen zulk een organisatievorm krijgt een leerling te maken met een vrij klein team van leraren en een vrij kleine groep leerlingen de tafelgroep het derde artikel in deze afdeling gaat over een autonome middenschool in Antwerpen Bob Schepens rapporteert over hoe leerlingen in zijn school worden onthaald hoe zij bij de leerlingen raad worden betrokken en door wat men kan noemen hun eigen leraren worden beoordeeld via het projectonderwijs op het Wageningen Lyceum hebben we een voorbeeld kunnen vinden van een doorlopend contact van oud zesdeklassers met medeleerlingen op verschillende voortgezet scholen zelfs de theoretische achtergrond van die scheiding bij de overgang voortgezet school kon aan de eerste klassers in dit project heel goed duidelijk worden gemaakt kernredactie 79