

Herkomst 1980-model

15 januari 2020 GERT RIJLAARSDAM

Delen van de tekst zijn ontleend aan Rijlaarsdam (1986a), die zich baseerde op Bochardt (1983), die in het kader van het dissertatieproject van Rijlaarsdam een scriptie schreef waaruit het artikel in Tijdschrift voor Taalbeheersing voortkwam (Bochardt, 1984). In Rijlaarsdam (1986a) werd het effect van een didactiek die beruiste op peer feedback onder andere gemeten aan veranderingen in het schrijfproces. In Rijlaarsdam (1986c) is een codeerschema voor hardopdenkprotocollen opgenomen (zie Rijlaarsdam, n.y., voor digitale versies).

Bochardt, I. (1984). Het schrijfproces: cognitief-psychologisch onderzoek van Flower and Hayes. *Tijdschrift voor taalbeheersing*, 6 (10), p. 3-42.

Bochardt, I. (1983). Onderzoek naar het schrijf- en planningsproces in de zeventiger en begin tachtiger jaren. Op weg naar een theorie. S.C.O. Amsterdam, 1983.

Rijlaarsdam, G. (1986a). *Effecten van leerlingenrespons op aspecten van stelsvaardigheid*. [Effects of Student Peer Feedback on Some Aspects of Written Composition Skills]. Dissertatie Universiteit van Amsterdam. SCO-rapport. Amsterdam: SCO. ED284207. (In verkorte versie: Rijlaarsdam, G., & Schoonen, R. (1987). Effects of a Teaching Program Based on Peer Evaluation on Written Composition and Some Variables Related to Writing Apprehension. SCO Cahier Nr.47. ED 311 469.

Rijlaarsdam, G. (1986b). *Effecten van leerlingenrespons op aspecten van stelsvaardigheid. Bijlage 1: Onderwijsprogramma's*. Dissertatie Universiteit van Amsterdam. SCO-rapport. Amsterdam: SCO.

Rijlaarsdam, G. (1986c). *Effecten van leerlingenrespons op aspecten van stelsvaardigheid. Bijlagenrapport 2: Instrumenten*. Dissertatie Universiteit van Amsterdam. SCO-rapport. Amsterdam: SCO.

Rijlaarsdam, G. (n.y). *Instruments for assessing text quality and coding think aloud protocols*. Amsterdam: Graduate School of Teaching and Learning.

Terug naar [hoofdttekst](#).

Auteurs:



Gert Rijlaarsdam

[Website](#) | [+ posts](#)

Gert Rijlaarsdam was 17 jaar leraar Nederlands en is lid van het Onderzoeksteam Innovatief Taal, literatuur- en kunstonderwijs.

Delen:



Gerelateerd:

- Lezersonderzoek (deel 3): onderzoek in stappen
- Samen reviseren
- Observerend leren
- Schrijfprocessen