

BESCHRIJVINGSFORMULIER BELANGRIJKHEID

Vak Nederlands, leerjaar vwo 4.

NAAM:

DATUM: 15-7-2021

Toelichting

Met dit formulier beschrijft u wat u belangrijk vindt voor een leergang Nederlands in vwo 4.

De vragen in dit formulier worden inhoudelijk toegelicht in document 02. Print dat alstublieft uit.

Document 02 bevat een toelichting bij elke vraag.

Beschrijvingsaspecten	Ik vind het belangrijk dat er veel leerstof beschikbaar is in de leergang					Toelichting, optioneel
	--	-	+/-	+	++	
Inhoudelijk perspectief						
KWANTITEIT leerstof						
A Leesvaardigheid						
Analyseren en interpreteren	1	2	3	4	5	
Beoordelen	1	2	3	4	5	
Samenvatten	1	2	3	4	5	
Nieuw: Leerlingen hebben toegang tot rijke literaire en zakelijke teksten die de mogelijkheid bieden om vanuit meerdere perspectieven naar een onderwerp te kijken en eigen meningen en standpunten te bevragen.	1	2	3	4	5	

B Mondelinge taalvaardigheid						
Een voordracht met vragen na	1	2	3	4	5	
Een discussie, debat	1	2	3	4	5	
Nieuw: Leerlingen leren in interactie ideeën, meningen en oplossingen verwoorden en onderbouwen. Ze leren daarbij steeds bewuster gespreksvormen, -regels en -technieken toepassen.	1	2	3	4	5	
C Schrijfvaardigheid						
Informatie verzamelen en verwerken	1	2	3	4	5	
Informatie verstrekken	1	2	3	4	5	
Nieuw: Leerlingen leren op een creatieve wijze uiting te geven aan ideeën, ervaringen, gedachten en gevoelens. Bij het experimenteren leren ze bewust taalnormen te doorbreken en ze gaan de effecten ervan na.	1	2	3	4	5	
ABC Nieuw: Leerlingen leren hun communicatie steeds passender afstemmen op doel, publiek en taalgebruikssituatie. Ze zetten daarbij hun kennis van communicatieve doelen en bijbehorende teksten steeds bewuster in.	1	2	3	4	5	
ABC Nieuw: Leerlingen ontwikkelen een kritische houding ten opzichte van (digitale) informatie. Ze leren strategieën en talige middelen gebruiken om informatie op een passende manier te verwerken en verstrekken.	1	2	3	4	5	
D Argumentatieve vaardigheden						
Analyseren van een betoog	1	2	3	4	5	

LEERGANGEN WEGEN: BELANGRIJKHEID LEERSTOF EN DIDACTISCHE KENMERKEN 3

Beoordelen van een betoog	1	2	3	4	5	
Opzetten van een betoog	1	2	3	4	5	
E Nieuwe doeldomeinen						
Nieuw Taal(gebruiks)beschouwing: Leerlingen worden zich bewust van het belang en de mogelijkheden van taal en tekstconventies, en van de relatie tussen vorm, betekenis en context. Ze breiden hun taalleervaardigheden en vaktaal uit.	1	2	3	4	5	
Nieuw: Leerlingen leren de invloed van talen, taalvariëteiten, (sub)culturen en tradities op het Standaardnederlands onderzoeken. Ze zetten hun talen en taalvariëteiten bewust in om identiteit vorm te geven.	1	2	3	4	5	
Profielwerkstuk	1	2	3	4	5	
Oriëntatie op studie en beroep	1	2	3	4	5	
KWALITEIT leerstof						
Maatschappelijk realistisch	1	2	3	4	5	
Wetenschappelijk realistisch	1	2	3	4	5	

Didactiek Nederlands **LEVENDE Talen**

Didactisch perspectief	Ik vind het belangrijk dat de leergang veel van de kenmerken van deze didactische aspecten bevat.				
Vaardigheidsdidactiek	1	2	3	4	5
Strategisch onderwijs	1	2	3	4	5
Transfer	1	2	3	4	5
Zelfstandigheidbevorderend	1	2	3	4	5
Praktisch perspectief	Ik vind het belangrijk dat de leergang veel van de genoemde kenmerken van gebruiksvriendelijkheid vertoont				
Gebruiksvriendelijkheid voor docent	1	2	3	4	5
Gebruiksvriendelijkheid voor leerling	1	2	3	4	5
Aantrekkelijkheid (leerlingen, docent)	1	2	3	4	5
Differentiatie	1	2	3	4	5
Toetsen & evaluatie	1	2	3	4	5
Algemene opmerkingen:					

<https://didactieknederlands.nl>